

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:42  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Научно-исследовательские разработки в области начального образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	ПК-9.1. Знает: способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обучающийся должен: знать методологию, теоретические основы педагогических исследований, теоретические основы организации научно-исследовательской работы.
	ПК-9.2. Умеет: принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обучающийся должен: уметь выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования для решения профессиональных задач.
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обучающийся должен: владеть способами методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина « относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений: Дисциплины по выбору.

1. Создание условий для приобретения профессиональных компетенций в решении профессиональных задач по созданию научно-исследовательских разработок в области начального образования.
2. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста развитие методологической культуры магистранта

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Научно-педагогические исследования в образовании</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
1.1	Методология как теоретический ориентир в науках об образовании	2	0	0	4
1.2	Теоретические основы научного исследования	0	2	0	4
1.3	Основные характеристики научного исследования	2	0	0	6
1.4	Методы научно-педагогические исследования в образовании	0	2	0	6
1.5	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	0	2	0	6
1.6	Опытно-экспериментальная работа образовательного учреждения	2	0	0	4
1.7	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	0	2	0	6

1.8	Научное исследование в образовании	0	2	0	4
1.9	Специфика изучения различных аспектов образования	0	2	0	4
1.10	Экспериментальная площадка на базе общеобразовательного учреждения.	0	2	0	4
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научно-педагогические исследования в образовании</b>	
1.2	Теоретические основы научного исследования	Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический). Принципы научного исследования (принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма). Субъектность в научной деятельности. Логика педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
1.4	Методы научно-педагогические исследования в образовании	Теоретические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Эмпирические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Моделирование в педагогическом исследовании
1.5	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	Роль проектирования. Логика проектирования. Критерии успешности исследовательского поиска
1.7	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	Разработка замысла поисковой работы, программы, анализ состояния дел, определение целевых установок, отбор методов исследования, определение объекта, предмета, гипотезы, концепции исследования. Планирование экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента. Анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Разработка доклада на научно-практическую конференцию,

		подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.
1.8	Научное исследование в образовании	Виды научных исследований в образовании. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).
1.9	Специфика изучения различных аспектов образования	Дидактические, диагностические исследования в области начального образования (уровень сформированности компетенций, предметных, личностных, метапредметных результатов обучения и др.). Исследования в воспитании в области начального образования. Особенности исследования и диагностики. Исследования в системе непрерывного образования: переход ребенка от дошкольного воспитания к систематическому образованию.
1.10	Экспериментальная площадка на базе общеобразовательного учреждения.	Положение об экспериментальной площадке. Договор о создании, паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Аудит (самоаудит) экспериментальной площадки.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научно-педагогические исследования в образовании</b>	
1.1	Методология как теоретический ориентир в науках об образовании	Методология образования. Методы педагогического исследования. Методика исследования. Системно-структурный подход в образовании (метод системного анализа)- изучение объекта как процесса, - изучение объекта как объекта. Методологические принципы (подходы) педагогики
1.3	Основные характеристики научного исследования	Проблема исследования, противоречие, актуальность, тема. Объект, предмет исследования. Цель, задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения, Новизна результатов, значение для науки, ценность для практики. Научная концепция, теория и парадигма исследования.
1.6	Опытно-экспериментальная работа образовательного учреждения	Опыт и эксперимент как виды поисковой деятельности в совершенствовании существующей практики образования. Отличие опыта от эксперимента. Основные проблемы, решаемые экспериментальной работой. Решение проблем учебно-воспитательной работы школы. Нахождение новых педагогических средств, правил их использования (новшества-эвристики). Решение новых педагогических задач