

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:07:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.01.01 Общие проблемы контрастивной лингвистики***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Инновационные образовательные технологии в филологии***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: Владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Обучающийся должен: Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его	Обучающийся должен: Уметь оказывать помощь обучающимся в

	потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Обучающийся должен: Владеть приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ науки о языке;
- ознакомление студентов с принципами и методами сопоставления различных языков в том числе на примере сравнения родного с изучаемыми языками;
- формирование представления о контрастивной лингвистике как современном направлении в языкознании, - развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков студентов;
- формирование концептуальной базы контрастивно-сопоставительного описания различных языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса).

Дисциплина «Общие проблемы контрастивной лингвистики» относится к части формируемой участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	12
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	5

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Фонетическая система русского и тюркских языков. Лексическая система русского и тюркских языков. Морфемный состав слова в русском и тюркских языках.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
1.1	Состав гласных и согласных фонем. Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит	2	2	0	14	
1.2	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические единицы.	2	2	0	12	
1.3	Основные понятия морфематики. Типы аффиксальных морфем. Словообразование в русском и тюркских языках. Понятие о словообразовании. Способы словообразования	2	2	0	12	
<b>2</b>	<b>Морфология как грамматическое учение о формах слова. Синтаксическая система русского и тюркских языков.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	
2.1	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	2	2	0	14	
2.2	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	2	2	0	14	
2.3	Основные синтаксические единицы. Классификация сложных предложений.	2	2	0	14	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Фонетическая система русского и тюркских языков. Лексическая система русского и тюркских языков. Морфемный состав слова в русском и тюркских языках.</b>	
1.1	Состав гласных и согласных фонем. Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит	Звуки речи. Состав гласных фонем русского и тюркских языков. Состав согласных фонем русского и тюркских языков.
1.2	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические единицы.	Однозначность и многозначность слов. Соотношение объема значений слов в башкирском и тюркских языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в тюркских и русском языках. Парадигматические связи слов в тюркских и русском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова в лексике русского и тюркских языков. Интернационализмы. Слова-кальки. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и тюркских языках.
1.3	Основные понятия морфемики. Типы аффиксальных морфем. Словообразование в русском и тюркских языках. Понятие о словообразовании. Способы словообразования	Основные понятия морфемики. Морф, морфема, алломорфы и варианты морфем в тюркских и русском языках. Типы и разновидности морфем в тюркских и русском языках. Морфемы корневые и аффиксальные. Типы аффиксальных морфем по положению относительно корня: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.
<b>2</b>	<b>Морфология как грамматическое учение о формах слова. Синтаксическая система русского и тюркских языков.</b>	
2.1	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
2.2	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	Основные принципы классификации частей речи. Характеристика частей речи в башкирском и русском языках.
2.3	Основные синтаксические единицы. Классификация сложных предложений.	Основные синтаксические единицы русского и тюркских языков. Словосочетание. Лингвистический статус словосочетания в тюркских и русском языках. Предложение. Классификация предложений в тюркских и русском языках. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Понятие приложения. Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Общее понятие осложненного

	предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Понятие о сложном предложении.
--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Фонетическая система русского и тюркских языков. Лексическая система русского и тюркских языков. Морфемный состав слова в русском и тюркских языках.</b>	
1.1	Состав гласных и согласных фонем. Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит	Звуки речи. Состав гласных фонем русского и тюркских языков. Состав согласных фонем русского и тюркских языков. Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначность и многозначность слов. Соотношение объема значений слов в башкирском и тюркских языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в тюркских и русском языках. Парадигматические связи слов в тюркских и русском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова в лексике русского и тюркских языков. Интернационализмы. Слова-кальки. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и тюркских языках.
1.2	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические единицы.	Однозначность и многозначность слов. Соотношение объема значений слов в башкирском и тюркских языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в тюркских и русском языках. Парадигматические связи слов в тюркских и русском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова в лексике русского и тюркских языков. Интернационализмы. Слова-кальки. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и тюркских языках.
1.3	Основные понятия морфемики. Типы аффиксальных морфем. Словообразование в русском и тюркских языках. Понятие о словообразовании. Способы словообразования	Основные понятия морфемики. Морф, морфема, алломорфы и варианты морфем в тюркских и русском языках. Типы и разновидности морфем в тюркских и русском языках. Морфемы корневые и аффиксальные. Типы аффиксальных морфем по положению относительно корня: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы. Понятие о словообразовании. Способы словообразования. Производящая основа и словообразовательные аффиксы. Производное слово.
<b>2</b>	<b>Морфология как грамматическое учение о формах слова. Синтаксическая</b>	

<b>система русского и тюркских языков.</b>		
2.1	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
2.2	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	Основные принципы классификации частей речи. Характеристика частей речи в башкирском и русском языках.
2.3	Основные синтаксические единицы. Классификация сложных предложений.	Общие понятия синтаксиса. Основные синтаксические единицы русского и тюркских языков. Словосочетание. Лингвистический статус словосочетания в тюркских и русском языках. Предложение. Классификация предложений в тюркских и русском языках. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Понятие приложения. Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Понятие о сложном предложении.