

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Практикум игровой деятельности в дошкольном возрасте***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать методические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, применения игровых технологий
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Практикум игровой деятельности в дошкольном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. знать методические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, применения игровых технологий;
2. уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. владеть навыками организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.3	Классификация и характеристика игр	2	2	0	19	
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	1	2	0	16	
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	1	2	0	16	
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	
1.2	Игровые технологии	1	4	0	14	
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	1	4	0	14	

1	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности</b>	2	8	0	28
	<b>Итого</b>	6	14	0	79

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Классификация и характеристика игр	Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	Игровые мотивы: Мотивы общения. Моральные мотивы. Познавательные мотивы. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. Методическое обеспечение дидактической игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	Сущность игрового общения. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. Основные задачи организатора игрового общения. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм), фантазия
2	<b>МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	
1.2	Игровые технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ

		педагогической технологии. Сущность игровых технологий. Значение педагогической игры. Основные принципы реализации игровой технологии. сновные функции игр. Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	Детская субкультура и ее особенности. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Детская субкультура как социокультуральная система. Детская картина мира как совокупность знаний, представлений, смыслов, реализуемых в образно-визуальных моделях. Понятие субкультуры и признаки. Игра как отражение детской картины мира дошкольников. Понятие и сущность игры. История становления теории игры. Психолого-педагогические особенности игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Основные функции игр. Классификация детских игр. Этапы формирования игровой деятельности детей. Виды игр. Методика обучения игре. Обучение и воспитание дошкольников в игре
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Классификация и характеристика игр	<p>1. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Практическое задание: разработать программу «Блиц-турнир», используя предлагаемый викторинный материал.</p> <p>2. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Практическое задание: составить кроссворд. Тема - Игровое общение».</p> <p>3. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Практическое задание: разработать содержание «комнаты тишины и мудрости».</p>

		<p>4. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр.</p> <p>Практическое задание: разработать сеанс подвижных игр с музыкальным сопровождением.</p> <p>5. Народные игры как элемент фольклорной фигуры. Разновидность народных игр: охотничьи, скотоводческие, земледельческие, бытовые. Роль народных игр в организации досуговой деятельности. Практическая работа: предложить народную игру, провести ее в учебной аудитории.</p> <p>6. Игровые соревнования и конкурсы: специфика игрового общения на конкурсno-игровых программах. Конкурсно-развлекательные игровые программы: популярность, виды конкурсных программ для дошкольников.</p>
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	<p>1. Игровые мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Мотивы общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Моральные мотивы.</li> <li><input type="checkbox"/> Познавательные мотивы.</li> </ul> <p>2. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>3. Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации.</p> <p>4. Методическое обеспечение дидактической игры.</p> <p>5. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.</p>
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	<p>1. Сущность игрового общения.</p> <p>2. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга</p> <p>3. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.</p> <p>4. Основные задачи организатора игрового общения.</p> <p>5. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм), фантазия.</p> <p>Практическая работа: провести игровое общение с аудиторией. Проанализировать профессиональные качества педагога.</p>
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей</b>	

	<b>дошкольного возраста</b>	
1.2	Игровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность игровых технологий.</li> <li>2. Значение педагогической игры.</li> <li>3. Основные принципы реализации игровой технологии</li> <li>4. Основные функции игр <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Социокультурное назначение игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Функция межнациональной коммуникации</li> <li><input type="checkbox"/> Функция самореализации человека в игре.</li> <li><input type="checkbox"/> Коммуникативная функция.</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностическая функция игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Игротерапевтическая функция игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Функция коррекции в игре.</li> <li><input type="checkbox"/> Развлекательная функция игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактическая функция игры.</li> </ul> </li> </ol>
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Игра как атрибутивная характеристика детства. Значение игры для психического развития ребенка.</li> <li>3. Социально-историческое происхождение детской игры. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека.</li> <li>4. Теории детской игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий.</li> <li>- Исследователи и мыслители зарубежья: З. Фрейд, Ж. Пиаже, К. Гросс, К. Бюлер, К. Бюлер, теория Шиллера-Спенсера.</li> </ul> </li> </ol>
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности</b>	