

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:49:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Практикум игровой деятельности в дошкольном возрасте***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать методические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, применения игровых технологий
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Практикум игровой деятельности в дошкольном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. знать методические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, применения игровых технологий;
2. уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. владеть навыками организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.2	Игровые технологии	1	4	0	14	
2	МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	4	6	0	51	
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	1	4	0	14	
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	1	2	0	16	
1	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности	2	8	0	28	
2.2	Игровые мотивы. Методика	1	2	0	16	

	организация и проведения игр				
2.3	Классификация и характеристика игр	2	2	0	19
	Итого	6	14	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Игровые технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Сущность игровых технологий. Значение педагогической игры. Основные принципы реализации игровой технологии. сновные функции игр. Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры.
2	МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	Детская субкультура и ее особенности. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Детская субкультура как социокультуральная система. Детская картина мира как совокупность знаний, представлений, смыслов, реализуемых в образно-визуальных моделях. Понятие субкультуры и признаки. Игра как отражение детской картины мира дошкольников. Понятие и сущность игры. История становления теории игры. Психолого-педагогические особенности игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Основные функции игр. Классификация детских игр. Этапы формирования игровой деятельности детей. Виды игр. Методика обучения игре. Обучение и воспитание дошкольников в игре.
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	Сущность игрового общения. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. Основные задачи организатора игрового общения. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм),

		фантазия.
1	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности	
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	Игровые мотивы: Мотивы общения. Моральные мотивы. Познавательные мотивы. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. Методическое обеспечение дидактической игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
2.3	Классификация и характеристика игр	Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Игровые технологии	1. Сущность игровых технологий. 2. Значение педагогической игры. 3. Основные принципы реализации игровой технологии 4. Основные функции игр <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурное назначение игры. <input type="checkbox"/> Функция межнациональной коммуникации <input type="checkbox"/> Функция самореализации человека в игре. <input type="checkbox"/> Коммуникативная функция. <input type="checkbox"/> Диагностическая функция игры. <input type="checkbox"/> Игротерапевтическая функция игры. <input type="checkbox"/> Функция коррекции в игре. <input type="checkbox"/> Развлекательная функция игры. <input type="checkbox"/> Дидактическая функция игры.
2	МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры.	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Игра как атрибутивная характеристика детства.

	Происхождение и социально-педагогическое значение игры	Значение игры для психического развития ребенка. 3. Социально-историческое происхождение детской игры. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека. 4. Теории детской игры: - Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий. - Исследователи и мыслители зарубежья: З. Фрейд, Ж. Пиаже, К. Гросс, К. Бюлер, К. Бюлер, теория Шиллера-Спенсера.
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	1. Сущность игрового общения. 2. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга 3. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. 4. Основные задачи организатора игрового общения. 5. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм), фантазия. Практическая работа: провести игровое общение с аудиторией. Проанализировать профессиональные качества педагога.
1	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности	
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	1. Игровые мотивы: <input type="checkbox"/> Мотивы общения. <input type="checkbox"/> Моральные мотивы. <input type="checkbox"/> Познавательные мотивы. 2. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста 3. Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. 4. Методическое обеспечение дидактической игры. 5. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
2.3	Классификация и характеристика игр	1. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Практическое задание: разработать программу «Блиц-турнир», используя предлагаемый викторинный

		<p>материал.</p> <p>2. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Практическое задание: составить кроссворд. Тема - «Игровое общение».</p> <p>3. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Практическое задание: разработать содержание «комнаты тишины и мудрости».</p> <p>4. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр. Практическое задание: разработать сеанс подвижных игр с музыкальным сопровождением.</p> <p>5. Народные игры как элемент фольклорной фигуры. Разновидность народных игр: охотничьи, скотоводческие, земледельческие, бытовые. Роль народных игр в организации досуговой деятельности. Практическая работа: предложить народную игру, провести ее в учебной аудитории.</p> <p>6. Игровые соревнования и конкурсы: специфика игрового общения на конкурсно-игровых программах. Конкурсно-развлекательные игровые программы: популярность, виды конкурсных программ для дошкольников.</p>
--	--	---