

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:16:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по решению профессиональных задач***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы программное, материально-техническое, информационное обеспечение для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования
	ПК-7.2. Умеет: принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает: способы участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности
	ПК-9.2. Умеет: принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного	Обучающийся должен: уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-

	образования	исследовательских работ
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть опытом использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, управление образовательными системами, педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является необходимой базой для изучения таких курсов, как «Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации», «Основы профессионального развития и саморазвития педагога», прохождения педагогической практики, а также необходимо при подготовке к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Основные профессиональные задачи современного педагога</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
1.1	Сущность и специфика педагогической задач	2	0	0	6
1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога	2	2	0	6
1.3	Формы психолого-педагогического взаимодействия	2	2	0	6
1.4	Технологии постановки и способы решения профессиональных задач.	0	2	0	6
<b>2</b>	<b>Решение профессиональных задач</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Контроль и самоконтроль в решении профессиональной задачи	0	2	0	6
2.2	Технологии педагогической поддержки раз-вития детей	0	2	0	2
2.3	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	0	2	0	8
2.4	Профессиональное самообразование педагога	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные профессиональные задачи современного педагога</b>	
1.1	Сущность и специфика педагогической задач	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической задачи. Новые и новейшие профессиональные задачи.
1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога	Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллек-тивного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач. Этапы решения

		профессиональных задач. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Выбор методов и средств решения задачи. Оценка результативности действий на каждом этапе решения профессиональных задач.
1.3	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в ДО: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога ДО решении профессиональных задач.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные профессиональные задачи современного педагога</b>	
1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога	Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач. Этапы решения профессиональных задач. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Выбор методов и средств решения задачи. Оценка результативности действий на каждом этапе решения профессиональных задач
1.3	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в ДО: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога ДО решении профессиональных задач.
1.4	Технологии постановки и способы решения профессиональных задач.	Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения профессиональной задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом.
<b>2</b>	<b>Решение профессиональных задач</b>	
2.1	Контроль и самоконтроль в решении профессиональной задачи	Функции и виды психолого-педагогической диагностики. Методики психолого-педагогической диагностики. Педагогический мониторинг Методика педагогического мониторинга. Педагогическое прогнозирование. Технологическая диагностика. Методики изучения результатов воспитательной

		работы воспитателя. План изучения коллектива воспитателем на первом этапе его работы. План беседы с родителями.
2.2	Технологии педагогической поддержки развития детей	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений детей. Диагностический, поисковый и договорный этапы педагогической поддержки. Деятельностный и рефлексивный этапы педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки детей раннего возраста. Технологии педагогической поддержки дошкольников.
2.3	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала. Правила оформления стендовой консультации. Аудиовизуальные средства в образовательной среде. Правила организации образовательной среды для детей разного возраста. Образовательная среда в Монтессори педагогике. Консультации по организации домашней образовательной среды.
2.4	Профессиональное самообразование педагога	Профессиональная роль педагога в образовательном процессе. Профессиональные нормы. Профессиональное мастерство и самосовершенствование. Этические нормы профессионального поведения. Педагогический этикет и такт. Конфликты в педагогической деятельности.