

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.1. Знает: принципы технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии реализации образовательных программ и систем
	ПК-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать технологическое и методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Уметь реализовывать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику реализации программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в образовательных организациях
	ПК-1.3. Владеет: инструментарием экспертизы и оценки эффективности технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Владеть способностью анализировать подходы и модели к подбору программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ	Обучающийся должен: Знать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения;

		здоровьесберегающие образовательные технологии
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, реализовывать их на практике в рамках педагогической деятельности	Обучающийся должен: Уметь оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей
	ПК-4.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует их на практике в рамках педагогической деятельности	Обучающийся должен: Владеть способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применению береговых технологий, планирование и корректировка образовательных задач; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам реализации основных образовательных программ для обучающихся.
2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при реализации образовательных программ.
3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по реализации образовательных программ.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных

программ для обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся	6	14	0	84
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	2	2	0	12
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования	0	2	0	12
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преимущество программ	0	2	0	12

	дошкольного и начального школьного образования				
1.4	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	0	2	0	12
1.5	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	2	2	0	12
1.6	Развивающие образовательные программы начального общего образования	0	2	0	12
1.7	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2	2	0	12
	Итого	6	14	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования	Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность. Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП.
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.

1.4	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании.
1.5	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога.
1.6	Развивающие образовательные программы начального общего образования	Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.
1.7	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ. Система дошкольного образования.
1.5	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы».
1.7	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.