

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.01 Психосоматика и психология здоровья

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности организации и проведения консультации населения по проблемам психологического здоровья, программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Обучающийся должен: знать особенности организации и проведения консультации населения по проблемам психологического здоровья, программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет организовывать и проводить консультации населения по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать и проводить консультации населения по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения консультации населения по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения консультации населения по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий психосоматики, психологии здоровья, методов диагностики состояния целостного здоровья участников образовательного процесса в единстве всех компонентов (физического, психического, психологического, социального, духовно-нравственного); формирование представлений об основных принципах психологии здоровья, о специфике использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
2. Рассмотрение теоретических основ психосоматики и психологии здоровья, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психического и психологического здоровья в различные периоды онтогенеза.
3. Ознакомление студентов с формами и методами профессионально-педагогической деятельности учителя по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья обучающихся.

Дисциплина «Психосоматика и психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		14	28	0	65,8
1.1	Введение: методология и методы исследования в психосоматике. Краткая история изучения психосоматических соотношений.	2	2	0	2
1.2	Психосоматика как наука	2	4	0	2
1.3	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	2	4	0	16
1.4	Этиология психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Характеристика психосоматических нарушений.	2	4	0	4,8
1.5	Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания	2	4	0	7
1.6	Теоретические основы психологии здоровья.	2	4	0	16
1.7	Возрастные особенности здоровья человека	2	6	0	18
	Итого	14	28	0	65,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Введение: методология и методы исследования в психосоматике. Краткая история изучения психосоматических соотношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение терминам «психосоматика» и «соматопсихика». 2. Принципы психосоматического и соматопсихического исследовательских подходов. 3. Схема связей психосоматики с другими науками. 4. Характеристика современных бытовых и научных взглядов на проблему психосоматики. 5. Характеристика подходов к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический подход, дуалистический, психоцентрический подход.
1.2	Психосоматика как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятиям: «организм», «индивид», «тело». 2. «телесность», «психосоматический феномен нормы». 3. «психосоматическое развитие», «

		<p>психосоматический симптом». 4. Концепции психосоматического единства.</p> <p>5. Характеристика современного холистического подхода в изучении психосоматических отношений.</p> <p>6. Основные задачи психологического исследования в психосоматике.</p>
1.3	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	<p>1. Характеристика психоаналитической концепции возникновения психосоматических расстройств.</p> <p>2. Конверсионная модель и модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.</p> <p>3. Концепция о вегетативном неврозе Ф.Александера.</p> <p>4. Теория профилей личности Ф.Данбар.</p> <p>5. Значение феноменов десоматизации и ресоматизации (М.Шур) для психосоматогенеза.</p> <p>6. Концепция двухфазного вытеснения А. Митчерлиха.</p> <p>7. Пведенческие подходы в психосоматике: концепция типов поведения (М. Фридман и Р.Розенман), поведенческий тип А и Б. «Алекситимия», основные признаки, происхождение, структура этого феномена.</p>
1.4	Этиология психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Характеристика психосоматических нарушений.	<p>1. Сравнительный анализ патогенности основных этиологических факторов психосоматических расстройств.</p> <p>2. Личностные особенности, повышающие психосоматический риск.</p> <p>3. Социальные факторы, влияние на здоровье.</p> <p>4. Роль детского возраста и семейных отношений в возникновении и развитии психосоматических заболеваний.</p>
1.5	Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания	<p>1. Краткая история профилактической медицины.</p> <p>2. Психология здоровья: определение, цели и задачи.</p> <p>3. Базовые определения здоровья.</p> <p>4. Универсальность положений психологии здоровья.</p>
1.6	Теоретические основы психологии здоровья.	<p>1. Основные психотерапевтических направления.</p> <p>2. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия.</p> <p>3. Когнитивно- поведенческая терапия.</p> <p>4. Гуманистическое направление.</p>
1.7	Возрастные особенности здоровья человека	<p>1. Влияние перинатального периода на здоровье человека.</p> <p>2. Здоровьесбережение в раннем детстве и дошкольном возрасте.</p>

		3. Школьный возраст и здоровье учащихся. 4. Жизненный период молодости и психическое здоровье студентов. 5. Зрелый возраст и профессиональное здоровье.
--	--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Введение: методология и методы исследования в психосоматике. Краткая история изучения психосоматических соотношений.	Определение терминов «психосоматика» и «соматопсихика», Принципы психосоматического и соматопсихического исследовательских подходов. Схема связей психосоматики с другими науками. Характеристика современных бытовых и научных взглядов на проблему психосоматики. Характеристика подходов к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический подход, дуалистический, психоцентрический подход.
1.2	Психосоматика как наука	Определения понятиям: «организм», «индивид», «тело», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом». Концепции психосоматического единства. Характеристика современного холистического подхода в изучении психосоматических отношений. Основные задачи психологического исследования в психосоматике.
1.3	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Характеристика психоаналитической концепции возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель и модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейдю. Концепция о вегетативном неврозе Ф.Александера. Теория профилей личности Ф.Данбар. Значение феноменов десоматизации и ресоматизации (М.Шур) для психосоматогенеза. Концепция двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Пведенческие подходы в психосоматике: концепция типов поведения (М. Фридман и Р.Розенман), поведенческий тип А и Б. «Алекситимия», основные признаки, происхождение, структура этого феномена.
1.4	Этиология психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Характеристика психосоматических нарушений.	Сравнительный анализ патогенности основных этиологических факторов психосоматических расстройств. Личностные особенности, повышающие психосоматический риск. Социальные факторы, влияние на здоровье. Роль детского возраста и семейных отношений в возникновении и развитии психосоматических заболеваний.
1.5	Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания	Краткая история профилактической медицины. Психология здоровья: определение, цели и задачи. Базовые определения здоровья. Универсальность

		положений психологии здоровья.
1.6	Теоретические основы психологии здоровья.	Основные психотерапевтических направления. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия. Когнитивно- поведенческая терапия. Гуманистическое направление.
1.7	Возрастные особенности здоровья человека	Влияние перинатального периода на здоровье человека. Здоровьесбережение в раннем детстве и дошкольном возрасте. Школьный возраст и здоровье учащихся. Жизненный период молодости и психическое здоровье студентов. Зрелый возраст и профессиональное здоровье.