

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:21:31  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.01.01 Школы и направления в лингвистике***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий.	Обучающийся должен: знать терминологию понятийного аппарата современных направлений лингвистики, специфику основных направлений современной лингвистики; основные научные концепции в области языкознания.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий.	Обучающийся должен: уметь применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях.
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования.	Обучающийся должен: владеть различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Школы и направления в лингвистике» позволяет обучающимся изучить этапы развития лингвистической мысли, усвоить основные теории различных школ и направлений. Дисциплина является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности: написание тезисов, статей, разделов диссертации с учетом новейших достижений, представленных в разных направлениях современного языкознания.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Школы и направления в лингвистике XX в.	2	0	0	8
1.1	Истоки лингвистики XX века.	1	0	0	4

1.2	Основные направления в лингвистике XX века	1	0	0	4
<b>2</b>	<b>Современная лингвистика. Основные направления и школы.</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
2.1	Особенности современного периода лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	1	0	0	6
2.2	Новые лингвистические направления XX-XXI вв. Обзор.	1	0	0	6
2.3	Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции.	0	2	0	6
2.4	Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика.	1	1	0	6
2.5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	1	2	0	6
2.6	Теория коммуникации и коммуникативное направление в изучении языка	0	2	0	6
2.7	Теория речевых актов. Прагмалингвистика.	0	2	0	6
2.8	Лингвистика текста и дискур-анализ.	0	2	0	6
2.9	Этнолингвистическое направление. Лингвокультурология и теория межкультурной коммуникации.	0	1	0	6
2.10	Прикладная лингвистика. Основная проблематика. Границы аппликативности.	0	1	0	6
2.11	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	0	1	0	6
2.12	Гендерные исследования и их основные направления.	0	1	0	4
2.13	Эколингвистика (лингвоэкология): язык как экосистема (языковая, речевая деградация и реабилитация).	0	1	0	4
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>82</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Школы и направления в лингвистике XX в.</b>	
1.1	Истоки лингвистики XX века.	Теоретическая лингвистика в конце XX в. Основные направления (парадигмы) в языкознании XX ст.: младограмматическое (Бругман, Остхоф), структуралистское (Ф. де Соссюр), генеративное (Н. Хомский). Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке.
1.2	Основные направления в лингвистике XX века	Возникновение новых лингвистических дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики,

		лингвогеографии, нейролингвистики, математической лингвистики, инженерной лингвистики, лингвосемиотики и др. Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания (Н.Хомский).
<b>2</b>	<b>Современная лингвистика. Основные направления и школы.</b>	
2.1	Особенности современного периода лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта. Междисциплинарный подход к интерпретации сущности языка как специфического человеческого феномена. Экстралингвистические факторы как стимул радикальной смены научной парадигмы. Интегральные тенденции в современном языкознании. Постулаты современной лингвистики: экспланаторность, экспансионизм, функционализм и антропоцентричность. Проблема лингвистической терминологии представителей различных школ языкознания.
2.2	Новые лингвистические направления XX-XXI вв. Обзор.	Экспансионизм современной лингвистики. Разнообразие частных лингвистических дисциплин. Психолингвистика. Суггестивная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Дискурсивная лингвистика. Этнолингвистика и лингвокультурология. Прикладная лингвистика. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Прагмалингвистика. Лингвистическая экология. Компьютерная лингвистика. Лингвоперсонология. Социолингвистика. Политическая лингвистика. Ноолингвистика.
2.4	Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика.	Системы «человек-язык-мир». Понятие «картины мира», история возникновения и вхождения в лингвистический аппарат исследования. Физическая, концептуальная, языковая картины мира. Современная психолингвистика. Динамика проблематики психолингвистики в контексте мировой науки. Психолингвистические проблемы лексикона человека. Лексикон как динамическая функциональная система.
2.5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	Операциональный аппарат и принципы формирования теории. Понятие концепта и концептуальная картина мира. Ментальные поля и принцип концептуальной интеграции (Ж. Фоконье, М. Теренер). Понятие концептуализации и категоризации (Р. Лангакер) и теория прототипов (Э. Рош). Метафоризация как основной механизм осуществления когнитивной функции языка (Дж. Лакофф, М. Джонсон). Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира. Задачи современной когнитивной

	лингвистики: описание языковой картины мира, описание системы универсальных концептов, организующих концептосферу.
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Современная лингвистика. Основные направления и школы.</b>	
2.3	Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции.	Школы функционализма. Принципы функциональных исследований. Понятие функции. Общие характеристики триады «язык – речь – речевая деятельность. Структуры знания. Знание и мнение. Интенциональность (понимание языка как целенаправленной системы средств выражения). Школы функционализма (М.А.К. Хэллидей).
2.4	Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика.	Психолингвистические проблемы лексикона человека. Лексикон как динамическая функциональная система. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей билингвизма. Языковое сознание и описательная модель языка.
2.5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Три подхода к вычленению концептов: лингвокультурологический, семантический, личностный. Концепт как особое видение мира. Отражение коллективного и индивидуального опыта в структуре концепта. «Слой» концепта и методика их описания. Ассоциативное поле концепта. Концепт и национальный ментальный стереотип, характеризующий содержательную сторону языка и культуры. Социальные понятия и отношения как этноспецифические концепты. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты. Концепты пространства времени и количества. Концепты «свой/чужой». Концепты-артефакты.
2.6	Теория коммуникации и коммуникативное направление в изучении языка	Модели и виды коммуникации. Кризисные коммуникации. Модели и приемы анализа массовой коммуникации.
2.7	Теория речевых актов. Прагмалингвистика.	Прагматика как выражение антропоцентризма и экспансионизма современной лингвистики. Современная лингвопрагматика. Прагматика как выражение антропоцентризма и экспансионизма современной лингвистики. Различные подходы к объему и содержанию лингвистической прагматики в отечественной и зарубежной науке. Прагматика текста и прагматика слова. Системная и

		<p>дискурсивная прагматика лексем. Лексико-грамматические разряды слов как объект лингвопрагматики. Прагматика грамматических категорий. Прагматика языковых единиц в аспекте межкультурной коммуникации. Прагматическая информация в современной лексикографии.</p>
2.8	Лингвистика текста и дискурс-анализ.	<p>Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. Ценностные представления и развитие западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса.</p>
2.9	Этнолингвистическое направление. Лингвокультурология и теория межкультурной коммуникации.	<p>Взаимодействие языка и культуры. Понятие политкорректности. Этнолингвистика и лингвокультурология. Культура как фактор развития языковой личности. Этнолингвистика на современном этапе: от гипотезы лингвистической относительности (Э. Сепир) к теории лингвистической дополнителности. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы (словесные образы, языковые символы). «Ключевое слово» культуры в понимании А. Вежбицкой. Языковые образования как этнокультурные феномены. Лингвокультурологический аспект изучения лексики, морфологии и синтаксиса.</p>
2.10	Прикладная лингвистика. Основная проблематика. Границы аппликативности.	<p>Методы прикладной лингвистики: классификация и моделирование. Формальные модели описания языка. Систематизация терминологического аппарата. Терминология и терминография. Использование информационных технологий (поисковые системы). Лингводидактика. Границы аппликативности.</p>
2.11	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	<p>Суггестивная лингвистика и влияние на подсознание личности. способы суггестивного воздействия на сознание отдельного человека или массовое сознание. Методы вербальной мифологизации. Уникальность суггестивной лингвистики и ее отличие от прагматики или психолингвистики.</p>
2.12	Гендерные исследования и их основные направления.	<p>Гендерные исследования и их основные направления. Отражение гендера в языке: номинативная система, лексикон, синтаксис,</p>

		категория рода. Манифестация в языке наличие людей разного пола. Лингвистические механизмы в основе данного процесса. Коммуникативное поведение мужчин и женщин.
2.13	Эколингвистика (лингвоэкология): язык как экосистема (языковая, речевая деградация и реабилитация).	Эколингвистика как новая ветвь языкознания, которая сформировалась на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике. Язык как экосистема (языковая, речевая деградация и реабилитация).