

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.01.01 Тренинговая работа с детьми***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

код

***Психолого-педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|---|---|
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции | Обучающийся должен знать: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
|  | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении           | Обучающийся должен уметь: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся              |
|  | ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями   | Обучающийся должен владеть: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональной деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организации и проведения тренингов с обучающимися, широко используемых в различных областях практической психологии; о специфике организации тренингов с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ работы тренера, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности детских тренингов, а также специфику работы тренера.
3. Формирование знаний умений и навыков планирования и проведения тренингов для обучающихся в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 144                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 8                      |
| практических (семинарских)                               | 10                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| дифференцированный зачет                                 |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 122                    |

| Формы контроля           | Семестры |
|--------------------------|----------|
| дифференцированный зачет | 8        |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |
|-------|--|---|----|
|       |  | Контактная работа с   | СР |
|       |  |   |    |

|          |   | преподавателем |           |          |            |
|----------|---|----------------|-----------|----------|------------|
|          |   | Лек            | Пр/Сем    | Лаб      |            |
| <b>1</b> | <b>Теоретические и методологические основы психологического тренинга</b>              | <b>4</b>       | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>63</b>  |
| 1.1      | Социально- психологический тренинг как метод практической психологии                  | 2              | 2         | 0        | 35         |
| 1.2      | Структурные характеристики социально-психологического тренинга                        | 2              | 2         | 0        | 28         |
| <b>2</b> | <b>Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп</b> | <b>4</b>       | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>59</b>  |
| 2.1      | Процедура конструирования и организации тренинга                                      | 2              | 2         | 0        | 25         |
| 2.2      | Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста    | 2              | 2         | 0        | 11         |
| 2.3      | Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми  | 0              | 2         | 0        | 23         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>8</b>       | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>122</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Теоретические и методологические основы психологического тренинга</b>              |  |
| 1.1      | Социально-психологический тренинг как метод практической психологии                   | Специфика тренинговой формы работы. История возникновения и развития тренинговых технологий обучения. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. |
| 1.2      | Структурные характеристики социально-психологического тренинга                        | Цели и задачи группового психологического тренинга. Общие принципы тренинга. Парадигмы психологического тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Требования к ведущему тренинговых групп. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).   |
| <b>2</b> | <b>Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп</b> |  |
| 2.1      | Процедура конструирования и организации тренинга                                      | Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Проведения процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирования норм и правил в группе. Особенности проведения дебрифинга. Инструкции в упражнениях.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | Обратная связь в тренинговой группе. Завершение тренинга.  |
| 2.2 | Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста | Ограничения и условия работы с детьми разного возраста. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста. |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Теоретические и методологические основы психологического тренинга</b>              |   |
| 1.1      | Социально- психологический тренинг как метод практической психологии                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика тренинговой формы работы. История возникновения и развития тренинговых технологий обучения.</li> <li>2. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.</li> <li>3. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге.</li> <li>4. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.</li> <li>5. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.</li> </ol> |
| 1.2      | Структурные характеристики социально-психологического тренинга                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи группового психологического тренинга.</li> <li>2. Общие принципы тренинга.</li> <li>3. Парадигмы психологического тренинга.</li> <li>4. Роль и функции ведущего тренинга.</li> <li>5. Требования к ведущему тренинговых групп.</li> <li>6. Стилль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).</li> </ol>  |
| <b>2</b> | <b>Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп</b> |   |
| 2.1      | Процедура конструирования и организации тренинга                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий.</li> <li>2. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.</li> <li>3. Проведения процедуры знакомства. Работа с ожиданиями.</li> <li>4. Формирования норм и правил в группе.</li> <li>5. Особенности проведения дебрифинга. Инструкции в упражнениях.</li> <li>6. Обратная связь в тренинговой группе. Завершение тренинга.</li> </ol>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.2 | Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста.</li> <li>2. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного.</li> <li>4. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности.</li> <li>5. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга.</li> <li>6. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории.</li> <li>7. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.</li> </ol> |
| 2.3 | Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические процедуры в тренинге. Информирование участников группы.</li> <li>2. Психогимнастические упражнения.</li> <li>3. Ролевые игры: технология их использования и проведения.</li> <li>4. Психодраматические приемы при работе с детской группой.</li> <li>5. Метод фиксированных ролей.</li> <li>6. Особенности использования дискуссионных методов в работе тренинговых группы.</li> <li>7. Методы арт терапии при проведении тренингов с детьми.</li> </ol>  |