

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:27
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Тренинговая работа с детьми***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>	<p>Обучающийся должен: знать условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>Обучающийся должен: уметь составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей</p>	<p>Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-</p>

	работы в соответствии с выделенными критериями	развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организации и проведения тренингов с обучающимися, широко используемых в различных областях практической психологии; о специфике организации тренингов с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ работы тренера, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности детских тренингов, а также специфику работы тренера.
3. Формирование знаний умений и навыков планирования и проведения тренингов для обучающихся в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	12	12	0	35
1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	6	6	0	16
1.2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	6	6	0	19
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	20	20	0	44,8
2.1	Процедура конструирования и организации тренинга	6	6	0	12
2.2	Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста	8	8	0	16,8
2.3	Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми	6	6	0	16
	Итого	32	32	0	79,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	
1.1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	Специфика тренинговой формы работы. История возникновения и развития тренинговых технологий обучения. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
1.2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Цели и задачи группового психологического тренинга. Общие принципы тренинга. Парадигмы психологического тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Требования к ведущему тренинговых групп. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	
2.1	Процедура конструирования и организации тренинга	Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Проектирование процедуры знакомства. Работа с ожиданиями.

		Формирования норм и правил в группе. Особенности проведения дебрифинга. Инструкции в упражнениях. Обратная связь в тренинговой группе. Завершение тренинга.
2.2	Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста	Ограничения и условия работы с детьми разного возраста. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.
2.3	Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми	Диагностические процедуры в тренинге. Информирование участников группы. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры: технология их использования и проведения. Психодраматические приемы при работе с детской группой. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Особенности использования дискуссионных методов в работе тренинговых группы. Методы арт терапии при проведении тренингов с детьми.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	
1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	1. Специфика тренинговой формы работы. История возникновения и развития тренинговых технологий обучения. 2. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. 3. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. 4. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. 5. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
1.2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	1. Цели и задачи группового психологического тренинга. 2. Общие принципы тренинга. 3. Парадигмы психологического тренинга. 4. Роль и функции ведущего тренинга. 5. Требования к ведущему тренинговых групп. 6. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных	

		групп
2.1	Процедура конструирования и организации тренинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. 2. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. 3. Проведения процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. 4. Формирования норм и правил в группе. 5. Особенности проведения дебрифинга. Инструкции в упражнениях. 6. Обратная связь в тренинговой группе. Завершение тренинга.
2.2	Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста. 2. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста. 3. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного. 4. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. 5. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга. 6. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. 7. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.
2.3	Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические процедуры в тренинге. Информирование участников группы. 2. Психогимнастические упражнения. 3. Ролевые игры: технология их использования и проведения. 4. Психодраматические приемы при работе с детской группой. 5. Метод фиксированных ролей. 6. Особенности использования дискуссионных методов в работе тренинговых группы. 7. Методы арт терапии при проведении тренингов с детьми.