

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.01.01 Тренинговая работа с детьми***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен знать: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен уметь: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен владеть: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональной деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организации и проведения тренингов с обучающимися, широко используемых в различных областях практической психологии; о специфике организации тренингов с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ работы тренера, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности детских тренингов, а также специфику работы тренера.
3. Формирование знаний умений и навыков планирования и проведения тренингов для обучающихся в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	122

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	8

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические и методологические основы психологического тренинга</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65</b>
1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	2	2	0	30
1.2	Коррекционная работа с детьми	2	2	0	35
<b>2</b>	<b>Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>57</b>
2.1	Тренинги коррекции эмоциональной сферы	2	2	0	38
2.2	Тренинги коррекции межличностных отношений	2	4	0	19
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>122</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и методологические основы психологического тренинга</b>	
1.1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	Основные подходы в групповом психологическом консультировании. Теория групповой терапии. Социально психологические тренинги. Виды психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Социально-психологическая диагностика в тренинговой работе с детьми. Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции
1.2	Коррекционная работа с детьми	Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.
<b>2</b>	<b>Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп</b>	
2.1	Тренинги коррекции эмоциональной сферы	Организация тренингов по коррекции эмоционально-мотивационной сферы личности в зависимости от возрастных особенностей детей. Основные проблемы эмоционально-волевой сферы и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных

		отношениях (внутренние и внешние причины). Практикум: разработка проекта тренингов коррекции эмоциональной сферы с учетом возрастных особенностей
2.2	Тренинги коррекции межличностных отношений	Организация тренингов в зависимости от возрастных особенностей детей. Основные проблемы сферы межличностных и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины) Практикум: разработка проекта тренингов коррекции межличностных отношений с учетом возрастных особенностей

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и методологические основы психологического тренинга</b>	
1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы в групповом психологическом консультировании. Теория групповой терапии.</li> <li>2. Социально психологические тренинги.</li> <li>3. Виды психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного процесса.</li> <li>4. Социально-психологическая диагностика в тренинговой работе с детьми.</li> <li>5. Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции</li> </ol>
1.2	Коррекционная работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста.</li> <li>2. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста,</li> <li>3. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного,</li> <li>4. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности.</li> <li>5. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга</li> <li>6. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории.</li> <li>7. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп</b>	
2.1	Тренинги коррекции эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тренингов по коррекции эмоционально-мотивационной сферы личности в</li> </ol>

		<p>зависимости от возрастных особенностей детей.</p> <p>2. Основные проблемы эмоционально-волевой сферы и методы работы с ними.</p> <p>3. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины)</p> <p>4. Практикум: разработка проекта тренингов коррекции эмоциональной сферы с учетом возрастных особенностей</p>
2.2	Тренинги коррекции межличностных отношений	<p>1. Организация тренингов в зависимости от возрастных особенностей детей</p> <p>2. Основные проблемы сферы межличностных и методы работы с ними.</p> <p>3. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины)</p> <p>4. Практикум: разработка проекта тренингов коррекции межличностных отношений с учетом возрастных особенностей</p>