

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:03  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Акмеология профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***37.04.01***  
код

***Психология***  
наименование направления

Программа

***Клиническая психология***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	Обучающийся должен: Знать базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.
	ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.	Обучающийся должен: Уметь организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.
	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса	Обучающийся должен: Владеть навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов акмеологии профессиональной деятельности, используемых в различных областях практики для оптимизации собственной деятельности субъекта на основе самооценки; формирование представлений о принципах акмеологии профессиональной деятельности, его методиках, о специфике организации.

2. Рассмотрение теоретических основ акмеологии профессиональной деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности акмеологии профессиональной деятельности в зависимости от решаемых задач практики.

3. Формирование у студентов практических навыков разбираться в возможностях, предполагающихся в различных вариантах акмеологии профессиональной деятельности, устанавливать границы их применения, умения оценивать возможность и эффективность их применения исходя из критериев приоритетов собственной деятельности.

Дисциплина «Акмеология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>
1.1	Категория «акме»: методология и теоретические подходы	4	4	0	6
1.2	Акмеология как наука о личностном и профессиональном	2	4	0	5

	росте человека				
1.3	История формирования акмеологии как науки	0	4	0	8
1.4	Основные направления акмеологических исследований	4	2	0	14
1.5	Новейшее состояние исследований в области акмеологии	0	2	0	14
1.6	Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии	0	4	0	10
1.7	Профессиональная ориентация	2	4	0	2,8
1.8	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	2	4	0	6
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Категория «акме»: методология и теоретические подходы	1. Категория «акме» в психологии и других науках. 2. Различные теоретические подходы к пониманию «акме». 3. Связь достижений акме с профессиональной деятельностью и профессионализмом человека.
1.2	Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	1. Категория «акмеология» в психологии и других науках. 2. Различные теоретические подходы к пониманию «акмеологии». 3. Акме как многомерное состояние взрослого человека. Зрелость личности. 4. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии. 5. Специфика выделения акмеологии в отечественной и зарубежной психологии. Теоретическое и прикладное значение акмеологических исследований. 6. Специальная трактовка акмеологии. 7. Стремление к осмыслению и прогнозированию будущего как один из главных результатов подготовки специалиста-профессионала. 8. Круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией. 9. Методы акмеологии.
1.3	История формирования акмеологии как науки	1. Характеристика первого этапа. 2. Характеристика второго этапа. 3. Характеристика третьего этапа. 4. Характеристика четвертого этапа. 5. Характеристика пятого этапа.
1.4	Основные направления	1. Три направления акмеологии.

	акмеологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мелкая классификация направлений акмеологии.</li> <li>3. Направления профессиональной акмеологии.</li> <li>4. Характеристика педагогической, военной, социальной, школьной, медицинской, креативной, синергетической, коррекционной и этнологической акмеологии.</li> <li>5. Характеристика акмеологии управления, акмеологии образования.</li> </ol>
1.5	Новейшее состояние исследований в области акмеологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный этап развития акмеологии.</li> <li>2. Связь акмеологии с культурологией, философской антропологией и другими областями знаний.</li> <li>3. Выход акмеологии за пределы психологии.</li> <li>4. Активное применение акмеологией принципов, заимствованных из других областей научного знания.</li> <li>5. Рассмотрение акмеологии через призму теории социальной синергетики. Новейшее состояние – синергетическая акмеология. Человек с позиции теории самоорганизации. Цель любой диссипативной структуры.</li> <li>6. Самоорганизация человека на пути к акме.</li> <li>7. Специфика применения синергетического подхода в акмеологии.</li> <li>8. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.</li> </ol>
1.6	Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии. Предмет, цели, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.</li> <li>2. Концепция профессиональной деятельности (две составляющие профессиональной деятельности). Категория «профессия», классификации и характеристика типов профессий.</li> <li>3. Категория «специальность», классификация и характеристика типов специальностей.</li> </ol>
1.7	Профессиональная ориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «профессиональная ориентация».</li> <li>2. Четыре функции профессиональной ориентации.</li> <li>3. Четыре компонента профессиональной ориентации.</li> <li>4. Профессиональная информация.</li> </ol>
1.8	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «деятельность». Четыре вида деятельности.</li> <li>2. Основные характеристики деятельности. Три плана рассмотрения деятельности.</li> <li>3. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Три аспекта трудовой деятельности.</li> </ol>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Категория «акме»: методология и теоретические подходы	Категория «акме» в психологии и других науках. Различные теоретические подходы к пониманию «акме». Связь достижений акме с профессиональной деятельностью и профессионализмом человека.
1.2	Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	Категория «акмеология» в психологии и других науках. Различные теоретические подходы к пониманию «акмеологии». Акме как многомерное состояние взрослого человека. Зрелость личности. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии. Специфика выделения акмеологии в отечественной и зарубежной психологии. Теоретическое и прикладное значение акмеологических исследований. Специальная трактовка акмеологии. Стремление к осмыслению и прогнозированию будущего как один из главных результатов подготовки специалиста-профессионала. Круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией. Методы акмеологии.
1.4	Основные направления акмеологических исследований	Три направления акмеологии. Мелкая классификация 2 14 Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, написание эссе, подготовка Устный опрос Творческая работа (Проектная деятельность направлений акмеологии. Направления профессиональной акмеологии. Характеристика педагогической, военной, социальной, школьной, медицинской, креативной, синергетической, коррекционной и этнологической акмеологии. Характеристика акмеологии управления, акмеологии образования.
1.7	Профессиональная ориентация	Категория «профессиональная ориентация». Четыре функции профессиональной ориентации. Четыре компонента профессиональной ориентации. Профессиональная информация.
1.8	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	Категория «деятельность». Четыре вида деятельности. Основные характеристики деятельности. Три плана рассмотрения деятельности. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Три аспекта трудовой деятельности. Три психологических регулятора труда. Эффективность деятельности. Два универсальных критерия оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Трудовые приемы. Две группы трудовых приемов. Удовлетворенность трудом. Три группы мотивов трудовой деятельности. Вложенный труд.

