

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Достижение планируемых результатов на уроках математики***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Обучающийся должен: Знать: способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.
	ПК-5.2. Умеет применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Обучающийся должен: Уметь: применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.
	ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Обучающийся должен: Владеть: способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: Знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом	Обучающийся должен: Уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического

	особенностей региона как образовательного ресурса.	исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: Владеть способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Достижение планируемых результатов на уроках математики» являются: совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов; подготовка будущего учителя к работе в условиях реализации требований ФГОС НОО; овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями по осуществлению оценки достижений планируемых результатов в начальном обучении: знание видов оценки достижения планируемых результатов начальной школы и технологий осуществления проверки таких результатов в условиях компетентностного подхода; умение разрабатывать задания предметного и межпредметного характера для оценки достижения планируемых результатов начального обучения; умение обрабатывать результаты диагностических предметных и межпредметных контрольных работ согласно данным к ним сопроводительных материалов.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы организации достижения планируемых результатов обучения в начальной школе</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
1.1	Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения в начальной школе.	4	0	0	8
1.2	Виды планируемых результатов обучения в начальной школе.	4	0	0	8
<b>2</b>	<b>Практика организации достижения планируемых результатов на уроках математики</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
2.1	Достижение предметных результатов на уроках математики.	4	0	0	8
2.2	Достижение метапредметных результатов на уроках математики.	4	0	0	8
2.3	Достижение личностных результатов на уроках математики.	4	0	0	8
2.4	Общие подходы к системе оценки достижения планируемых результатов начального образования.	4	8	0	10
2.5	Итоговая оценка предметных знаний и умений в компетентностном подходе.	4	8	0	10
2.6	Итоговая комплексная оценка.	4	8	0	10
2.7	Оценка планируемых результатов в различных УМК начальной школы.	0	8	0	10
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы организации достижения планируемых результатов обучения в начальной школе</b>	
1.1	Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения в начальной школе.	Особенности определения результатов обучения, детерминированные требованиями ФГОС-2 НОО. Планируемые результаты как основа системы оценки качества обучения математике младших

		школьников
1.2	Виды планируемых результатов обучения в начальной школе.	Универсальные учебные действия, как метапредметные результаты, достигаемые в процессе обучения младших школьников. Личностные и предметные результаты
<b>2</b>	<b>Практика организации достижения планируемых результатов на уроках математики</b>	
2.1	Достижение предметных результатов на уроках математики.	Характеристика уровней достижения предметных результатов образовательного процесса в начальной школе. Методические приемы, обеспечения предметных результатов обучения младших школьников математике
2.2	Достижение метапредметных результатов на уроках математики.	Технологическая карта урока как планирование достижения метапредметных результатов изучения младшими школьниками математики. Разработка технологических карт по разделам начального курса математики.
2.3	Достижение личностных результатов на уроках математики.	Характеристика личностных результатов, достигаемых при обучении математике младших школьников. Приемы развития интереса к математике и реализации связи математике с жизнью.
2.4	Общие подходы к системе оценки достижения планируемых результатов начального образования.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Итоговая оценка.
2.5	Итоговая оценка предметных знаний и умений в компетентностном подходе.	Анализ примеров заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Выполнение демонстрационного варианта итоговой работы.
2.6	Итоговая комплексная оценка.	Анализ содержания и рекомендаций к выполнению и обработке результатов комплексных контрольных работ по классам. Деловая игра по выполнению контрольных работ за 1, 2, 3, 4 классы.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Практика организации достижения планируемых результатов на уроках математики</b>	
2.4	Общие подходы к системе оценки достижения планируемых результатов начального образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности системы оценки, детерминированные требованиями ФГОС НОО.</li> <li>2. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта.</li> <li>3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной</li> </ol>

		школе. Портфолио. Итоговая оценка.
2.5	Итоговая оценка предметных знаний и умений в компетентностном подходе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примеров заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.</li> <li>2. Изучение спецификации итоговой работы.</li> <li>3. Выполнение демонстрационного варианта итоговой работы.</li> </ol>
2.6	Итоговая комплексная оценка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.</li> <li>2. Анализ содержания и рекомендаций к выполнению и обработке результатов комплексных контрольных работ по классам.</li> <li>3. Деловая игра по выполнению контрольных работ за 1, 2, 3, 4 классы.</li> </ol>
2.7	Оценка планируемых результатов в различных УМК начальной школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика оценки планируемых результатов на примере УМК в начальных классах.</li> <li>2. Оценка планируемых результатов в УМК: «Школа России»; «Гармония»; «Перспектива»; «Перспективная начальная школа»; «Планета знаний»; «Школа 2100»; «Начальная школа XXI века»; «РИТМ»; «Начальная инновационная школа»; системы Л.В. Занкова; системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; «Школа 2000...».</li> </ol>