

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:02:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен знать как определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.
	ПК-3.2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен уметь сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	ПК-3.3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Сформировать представление об историческом многообразии этнических культур в РБ и основных особенностях их развития.

Дисциплина реализуется в вариативной части как дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ» магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные проблемы науки и образования», «Современный мир в условиях глобализации», «Социальная история» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Введение в курс «Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ».</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>21,8</b>	
1.1	Исследования этноса в прошлом и настоящем. Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ.	2	0	0	5	
1.2	Толерантность и аккультурация в полиэтничной среде.	2	0	0	5	
1.3	Классификации народов мира.	2	2	0	5	
1.4	Языковая политика в полиэтничном государстве.	2	0	0	6,8	
<b>2</b>	<b>Национальные традиции в культуре народов РБ и современные этнические процессы в РБ.</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
2.1	Пути позитивного влияния на этнокультурные процессы.	0	2	0	8	
2.2	Восточнославянские народы в РБ и их традиционная культура.	0	2	0	8	
2.3	Тюркские народы РБ и их традиционная культура.	0	2	0	8	

2.4	Финно-угорские народы. Малые этнические группы.	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в курс «Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ».</b>	
1.3	Классификации народов мира.	Классификации народов мира. Расы. Этнолингвистическая (языковая) классификация. Религии мира (Христианство, Ислам, Буддизм, национальные религии, традиционные религии). Географическая классификация.
<b>2</b>	<b>Национальные традиции в культуре народов РБ и современные этнические процессы в РБ.</b>	
2.1	Пути позитивного влияния на этнокультурные процессы.	Государственные структуры РБ, курирующие вопросы этнокультурной политики. Пути позитивного влияния на этнокультурные процессы. Основные направления деятельности общественных организаций. Ассамблея народов Башкортостана. МСОО «ВКБ», Собор русских Башкортостана, Конгресс татар Башкортостана, Канаш чувашей РБ, «Марий ушем» РБ и др.
2.2	Восточнославянские народы в РБ и их традиционная культура.	Материальная, духовная культура восточнославянских народов РБ, религия, обряды, фольклор, национальные праздники.
2.3	Тюркские народы РБ и их традиционная культура.	Материальная, духовная культура тюркских народов РБ (башкиры, татары, чувашаи), религия, обряды, фольклор, национальные праздники
2.4	Финно-угорские народы. Малые этнические группы.	Материальная, духовная культура финно-угорских народов РБ, религия, обряды, фольклор, национальные праздники.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в курс «Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ».</b>	
1.1	Исследования этноса в прошлом и настоящем. Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ.	Исследования этноса в прошлом и настоящем. Понятийный аппарат. Этнос, субэтнос, диаспора, этнические процессы, этническое самосознание, этническая идентичность. Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ.
1.2	Толерантность и аккультурация в полиэтничной среде.	Толерантность и аккультурация в полиэтничной среде. Ассимиляция. Адаптация. История формирования многонационального состава населения РБ.
1.3	Классификации народов	Классификации народов мира. Расы. Большие и

	мира.	малые расы. Расовые типы. Переходные расы. Этнолингвистическая (языковая) классификация. Религии мира. Географическая классификация
1.4	Языковая политика в полиэтничном государстве.	Языковая политика в полиэтничном государстве. Принципы выбора государственных языков. Закон «О языках народов РБ (21 января 1999г.)» и его реализация. Государственные структуры РБ, курирующие вопросы этнокультурной политики. Пути позитивного влияния на этнокультурные процессы.