

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:06:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.02 Методика воспитательной работы

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся	ПК-7.1. Знает способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.
	ПК-7.2. Умеет применять формы и методы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся..	Обучающийся должен: уметь применять формы и методы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся..
	ПК-7.3. Владеет на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся должен: владеть на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	ПК-2.1. Знает основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся
	ПК-2.2. Умеет применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов

		деятельности обучающихся
	ПК-2.3. Владеет основными формами и методами практического использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: владеть основными формами и методами практического использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях
	ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях
	ПК-4.3. владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основных форм и методов использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся.
2. Формирование умений применения форм и методов организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.
3. Формирование у студентов практических навыков использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Воспитательные системы школы и социума	6	14	0	84
1.1	Понятия воспитательной системы	2	2	0	12
1.2	Содержание и формы воспитательной работы	2	2	0	12
1.3	Планирование воспитательной работы	2	2	0	12
1.4	Технология воспитательной работы	0	2	0	12
1.5	Самоуправление и его роль в системе воспитания	0	2	0	12
1.6	Диагностика результатов воспитательной работы	0	2	0	12
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	2	0	12
	Итого	6	14	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Воспитательные системы школы и социума	
1.1	Понятия воспитательной системы	Воспитательные системы школы. Воспитательные системы социума. Формирование воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательных систем.
1.2	Содержание и формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы школы. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.
1.3	Планирование воспитательной работы	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Воспитательные системы школы и социума	
1.1	Понятия воспитательной системы	Воспитательные системы школы. Воспитательные системы социума. Формирование воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательных систем.
1.2	Содержание и формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы школы. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.
1.3	Планирование воспитательной работы	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.
1.4	Технология воспитательной работы	Понятие «технология воспитания». Технология классного часа. Понятие «классный час». Педагогические задачи, решаемые классным часом. Сравнительная характеристика традиционного и лично – ориентированного классного часа. Подготовка и проведение классного часа. Программа классных часов. Технология КТД (понятие, структура, этапы работы). Роль классного руководителя в подготовке и

		проведении КТД.
1.5	Самоуправление и его роль в системе воспитания	Понятие «самоуправление». Роль самоуправления в системе воспитательной работы. Условия организации самоуправления, структура самоуправления. Принципы развития ученического самоуправления. Модель становления внутришкольного детского самоуправления. Мониторинг развития ученического самоуправления. Актив класса – залог успеха учебного самоуправления.
1.6	Диагностика результатов воспитательной работы	Критерии эффективности воспитательной работы. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы. Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы.
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Концептуальные подходы к воспитательным возможностям детского коллектива. Принципы и задачи организации детского коллектива. Воспитательная роль классного коллектива. Методика создания и этапы развития коллектива. Теория коллектива в трудах А.С.Макаренко.