

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2025 12:15:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Модернизация отечественного педагогического образования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)
Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - современные методы и информационные технологии обучения; - понятийный аппарат современной педагогики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике; - применять разнообразные методы и приемы обучения; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования; - использовать методы психологической

		и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: -навыками, связанными с информационно- коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.
Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о причинах затрудненного профессионального взаимодействия; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - теоретические основы психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования; - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - использовать методы педагогической науки для решения различных учебных

		<p>и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать межпредметные связи между данным курсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки; - проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о причинах затрудненного профессионального взаимодействия; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - теоретические основы психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования; - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; - устанавливать межпредметные связи между данным курсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки; - проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия способы их преодоления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теория и методика обучения и воспитания (физика) научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), педагогическая практика, современные технологии обучения физике.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модернизация отечественного педагогического образования	2	4	0	66	
1.1	Перспективные направления развития педагогической науки. Концепция непрерывного образования: предпосылки формирования, современное состояние, основные направления.	2	0	0	14	
1.2	Модернизация педагогического образования: компенсаторно-адаптивные модели обучения.	0	2	0	20	
1.3	Пути развития педагогического образования сегодня. Построение перспективных прогностических моделей.	0	2	0	32	
	Итого	2	4	0	66	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модернизация отечественного педагогического образования	
1.2	Модернизация педагогического образования: компенсаторно-адаптивные модели обучения.	Освещение роли преподавателя в трудах выдающихся педагогов прошлого. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного образования. Роль преподавателя как транслятора научно-профессионального и культурного знания.
1.3	Пути развития педагогического образования сегодня. Построение перспективных прогностических моделей.	Инновационные пути развития современного высшего образования в России. Развитие технологий дистанционного педагогического образования в России в начале XXI в.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модернизация отечественного педагогического образования	
1.1	Перспективные направления развития педагогической науки. Концепция непрерывного образования: предпосылки формирования, современное состояние, основные направления.	Эволюция идей непрерывного образования: предпосылки формирования единой концепции, современное состояние, тенденции развития.