

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:40  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Основы профессионального развития и саморазвития педагога***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: Знать способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методiku проведения научного исследования, способы организации исследовательской деятельности дошкольников
	ПК-9.2. Умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольников образования	Обучающийся должен: Уметь осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольников образования.	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления научных исследований посредством применения современных экспериментальных методов; применять методы организации исследовательской деятельности дошкольников

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы профессионального развития и саморазвития педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о способах профессионального развития и саморазвития педагога ДОО.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Проблема профессионального и личностного развития педагога ДОО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО	1	2	0	4	
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога ДОО	1	2	0	8	
1.3	Ведущие мотивы и потребности в профессиональном и личностном развитии педагога ДОО.	1	2	0	10	
1.4	Этапы и средства профессионального и личностного развития педагога ДОО	1	2	0	8	
<b>2</b>	<b>Модель профессионального саморазвития педагога ДОО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития педагога ДОО	1	2	0	8	
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога ДОО	0	2	0	8	
2.3	Организация образовательной практики, направленной на профессиональное и личностное	1	2	0	2	

	развитие воспитателя				
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проблема профессионального и личностного развития педагога ДОО</b>	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Факторы, определяющие стиль деятельности педагога
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога ДОО	Роль оценки компетенций в профессиональном развитии педагогов. Виды и уровни компетенций. Профессиограмма воспитателя. Основы техники саморегуляции. Педагогическая рефлексия
1.3	Ведущие мотивы и потребности в профессиональном и личностном развитии педагога ДОО.	Мотивы личностного развития педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; спо-собность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим.
1.4	Этапы и средства профессионального и личностного развития педагога ДОО	Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога Пути и методы самообразования и самовоспитания воспитателя.
<b>2</b>	<b>Модель профессионального саморазвития педагога ДОО</b>	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития педагога ДОО	Формы, методы и средства профессионального саморазвития воспитателя. Методы диагностики профессионального саморазвития воспитателя.
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога ДОО	Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники. Основы техники саморегуляции. Технология педагогического требования, педагогической оценки, диагностики.

		Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
2.3	Организация образовательной практики, направленной на профессиональное и личностное развитие воспитателя	Стихийные педагогические ситуации как средство проявления творческих способностей воспитателя. Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития воспитателя.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проблема профессионального и личностного развития педагога ДОО</b>	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Профессионально важные качества личности педагога ДО. Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО.
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога ДОО	Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Требования к личности современного воспитателя и его компетенции.
1.3	Ведущие мотивы и потребности в профессиональном и личностном развитии педагога ДОО.	Мотивы личностного развития педагога. Личностные особенности педагога как фактор проявления потребности в саморазвитии. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего воспитателя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим.
1.4	Этапы и средства профессионального и личностного развития педагога ДОО	Сущность профессионального самовоспитания будущего воспитателя. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего воспитателя. Способы формирования и развития педагогических способностей и развития педагогической техники
<b>2</b>	<b>Модель профессионального саморазвития педагога ДОО</b>	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития педагога ДОО	Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. 1. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности. Самоорганизация,

		самообразование, самовоспитание, само-развитие как компоненты становления педагогического мастерства. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации педагога ДО. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей. Цель профессионального саморазвития педагога ДО
2.3	Организация образовательной практики, направленной на профессиональное и личностное развитие воспитателя	Анализ педагогической ситуации как способ профессионального саморазвития педагога ДО. Алгоритм процесса преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу. Стихийные педагогические ситуации как средство проявления творческих способностей воспитателя