

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Поликультурное воспитание младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен вести образовательную, совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Знать способы организации процесса поликультурного воспитания обучающихся, том числе с учетом их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет выявлять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Умеет выявлять необходимые методы поликультурного воспитания обучающихся, том числе с учетом их особых образовательных потребностей
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования современных методов поликультурного воспитания обучающихся, том числе с учетом их особых образовательных потребностей

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Поликультурное воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 – 4 курсах в 6-7 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о сути поликультурного воспитания младших школьников; сформировать практические умения в организации деятельности по поликультурному воспитанию младших школьников; сформировать способствовать к воспитанию у обучающихся толерантного, уважительного отношения к культуре своего и других народов, навыки поведения в многокультурном социуме.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Культура как социально-историческое явление	1	3	0	11
1.1	Культура и ее многообразие	0	1	0	5
1.2	Исторические типы культуры	1	2	0	6
2	Сущность поликультурного воспитания	2	5	0	30
2.1	Сущность, цель и задачи поликультурного воспитания младших школьников	1	2	0	10
2.2	Поликультурное воспитание как фактор формирования толерантных отношений	0	1	0	10
2.3	Программы поликультурного воспитания младших школьников	1	2	0	10
3	Содержательные аспекты поликультурного воспитания	3	6	0	38
3.1	Этнопедagogика и поликультурное воспитание	1	2	0	10

3.2	Формы и методы поликультурного воспитания в начальной школе	1	2	0	10
3.3	Средства поликультурного воспитания	1	2	0	18
	Итого	6	14	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Культура как социально-историческое явление	
1.2	Исторические типы культуры	Первобытная культура. Восточная культура. Античная культура. Средневековая культура. Культура Возрождения. Культура Нового времени
2	Сущность поликультурного воспитания	
2.1	Сущность, цель и задачи поликультурного воспитания младших школьников	Поликультурное воспитание, его особенности, цели применения. Подходы и концепции поликультурного образования и воспитания. Роль поликультурного образования в становлении личности. Поликультурность как дидактический принцип. Реализация принципов поликультурного образования в работе с детьми с альтернативным развитием.
2.3	Программы поликультурного воспитания младших школьников	Программы поликультурного воспитания в России. Концепция разработки Программы поликультурного воспитания. Цель и задачи, принципы, подходы, содержание, формы, методы, критерии.
3	Содержательные аспекты поликультурного воспитания	
3.1	Этнопедагогика и поликультурное воспитание	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания. Культура - основа содержания народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Содержание этнической национальной психологии, ее структура. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально-психологические особенности людей.
3.2	Формы и методы поликультурного воспитания в начальной школе	Содержание поликультурного воспитания. Технология воспитания культуры межнационального общения. Формы поликультурной образовательной деятельности. Группы методов поликультурного воспитания. Особая роль диалога как метода поликультурного воспитания
3.3	Средства поликультурного воспитания	Роль искусства в поликультурном воспитании младших школьников. Язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное творчество, музыкальное творчество, дидактические и народные игры, игры-драматизации; национальные костюмы; традиции, обряды, народный быт, фольклор, и др

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

		/ темы дисциплины
1	Культура как социально-историческое явление	
1.1	Культура и ее многообразие	Понятия «культура», «воспитание», «поликультурное воспитание», «многокультурное воспитание», «мультикультурное воспитание». Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Структура, виды и функции культуры. Культурологические школы. Назовите основные черты культуры и цивилизации. Отличительные особенности «массовой» и «элитарной» культуры. Особенности современной детской субкультуры.
1.2	Исторические типы культуры	Искусство Древнего Египта. Религиозно-философские системы Востока. Культура Древнего Китая. Культурное наследие Античности. Каковы основные стили античного искусства Древней Греции. В чем отличительные особенности искусства эллинизма? Основные явления средневековой культуры. Культурологические концепции эпохи Возрождения. Тенденции культуры эпохи Просвещения.
2	Сущность поликультурного воспитания	
2.1	Сущность, цель и задачи поликультурного воспитания младших школьников	Сущность, цели, функции поликультурного воспитания. Условия поликультурного воспитания. Социально-психологический подход; диалоговый подход; аккультурационный подход. Концепции многоэтнического образования; бикультурного образования; «диалога культур»; мультиперспективного образования; антирасистского воспитания; «культурных различий»; социального обучения; деятельностная концепция.
2.2	Поликультурное воспитание как фактор формирования толерантных отношений	Педагогическая толерантность. Формы, виды, признаки, компоненты толерантности. Современные этнические проблемы и воспитания культуры межнационального общения. Особенности религиозного воспитания в различных конфессиях. Воспитание толерантности в условиях поликультурной образовательной среды. Активные методы социально-психологического развития: тренинг толерантности (упражнения на самопознание и развитие толерантности к своей личности; упражнения и игры, направленные на развитие толерантного взаимодействия с другими людьми; групповая дискуссия); арттерапия в активной форме; игро-практика (ролевая игра, групповая игротерапия); театрально-игровая деятельность (кукольная драматизация), театрализация.
2.3	Программы поликультурного воспитания младших школьников	Охарактеризуйте учебные программы с позиции решения задач поликультурного воспитания младших школьников. Разработайте план-проект поликультурного образования для любого образовательного учреждения – ДООУ, школы, детского дома, социального приюта, школы-интерната (по выбору студента).

3	Содержательные аспекты поликультурного воспитания	
3.1	Этнопедагогика и поликультурное воспитание	<p>Единство и специфические особенности воспитания разных народов. Своеобразие народной культуры и воспитания.</p> <p>Раскройте содержание понятия «этническая идентичность». Охарактеризуйте в контексте поликультурности категории «свой» и «чужой».</p> <p>Разработайте конспект воспитательного мероприятия на выбранную тему: «Путешествие в историю и культуру народа мира», «Пословица не зря молвится», «Народные сказки как педагогические миниатюры», «Народный месяцеслов», «Народная мифология», Праздники народов нашей республики», «Национальные костюмы».</p>
3.2	Формы и методы поликультурного воспитания в начальной школе	<p>Педагогические технологии в поликультурном образовании. Формы поликультурного воспитания: диалоговые, практические и др. Методы поликультурного воспитания: актуализации социокультурной идентификации и целеполагания; методы получения новых знаний и практических умений и навыков; методы работы с текстом; практические методы; рефлексивные методы и др.</p>
3.3	Средства поликультурного воспитания	<p>Аксиологическое содержание пословиц, поговорок, сказок, легенд: виды фольклора: визуальный, музыкальный, хореографический</p>