

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:07:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Обучающийся должен: Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	УК-2.2. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи исследования, проекта за установленное время	Обучающийся должен: Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, анализировать проектную документацию.
	УК-2.3. Владеет навыками публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Обучающийся должен: Владеть управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, распределением заданий и побуждением других к достижению цели

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о проектировании систем педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями и готовности к их применению в практической деятельности;
2. сформировать понятие о системах педагогического сопровождения;
3. научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	12	12	0	80	
1.1	Условия и ресурсы реализации системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	2	0	0	10	
1.2	Нормативно-правовые основы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	2	2	0	10	
1.3	Направления и возможности педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	2	2	0	10	
1.4	Формы взаимодействия	2	2	0	10	
1.5	Задачи и принципы деятельности	2	0	0	10	
1.6	Методическое обеспечение процесса педагогического сопровождения	2	2	0	10	
1.7	Технологии инклюзивного образования	0	2	0	10	

1.8	Нормативно-методические рекомендации	0	2	0	10
	Итого	12	12	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	
1.1	Условия и ресурсы реализации системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	Организационно-педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения Педагогические ресурсы реализации системы педагогического сопровождения Классификация идеалов как содержательно-критериальная основа оценки уровня сформированности профессиональных идеалов у студентов
1.2	Нормативно-правовые основы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	Законодательная база, функции специалистов педагогического сопровождения. Нормативно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению. Нормативно-правовые аспекты организация педагогического сопровождения.
1.3	Направления и возможности педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	Категории нарушений поведения обучающихся в коррекционной педагогике и психологии. Психолого-педагогические характеристики обучающихся различных категорий нарушения развития. Коррекция самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности.
1.4	Формы взаимодействия	Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Принципы, задачи и параметры комплексного обследования. Индивидуальный маршрут учащегося как детерминант эффективности его обучения. Планирование прогноз и выбор опорных точек индивидуального маршрута.
1.5	Задачи и принципы деятельности	Задачи и принципы деятельности, функции участников педагогического сопровождения. Методы и приемы коррекционной работы. Анализ состояния сохраненных функций.
1.6	Методическое обеспечение процесса педагогического сопровождения	Современные подходы к образованию студентов с особыми образовательными потребностями. Методологические основы организации и проведения коррекционно-образовательной работы. Обучающиеся с ООП и особенности их психофизического развития.

--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	
1.2	Нормативно-правовые основы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	Законодательная база, функции специалистов педагогического сопровождения. Нормативно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению. Нормативно-правовые аспекты организация педагогического сопровождения.
1.3	Направления и возможности педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	Категории нарушений поведения обучающихся в коррекционной педагогике и психологии. Психолого-педагогические характеристики обучающихся различных категорий нарушения развития. Коррекция самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности.
1.4	Формы взаимодействия	Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Принципы, задачи и параметры комплексного обследования. Индивидуальный маршрут учащегося как детерминант эффективности его обучения. Планирование прогноз и выбор опорных точек индивидуального маршрута.
1.6	Методическое обеспечение процесса педагогического сопровождения	Современные подходы к образованию студентов с особыми образовательными потребностями. Методологические основы организации и проведения коррекционно-образовательной работы. Обучающиеся с ООП и особенности их психофизического развития.
1.7	Технологии инклюзивного образования	Организация и содержание подготовительного этапа по включению обучающегося в массовую группу. Технологии, формы и методы инклюзивного образования. Примеры решения ситуационных задач по проблеме инклюзии.
1.8	Нормативно-методические рекомендации	Содержание нормативно-правовых актов лежащих в основе инклюзивной практики. Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах. Перечень документов, необходимых для развития инклюзивной практики.