

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Психология образовательной деятельности

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением способностью к углублённому изучению, критическому осмыслению и творческому применению на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования (ПК-2)
Владением знанием системы закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-7)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы интерпретации результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
Владением знанием системы закономерностей, фактов и феноменов познавательного и	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности, факты и феномены познавательного и

личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-7)		личностного развития человека в процессах обучения и воспитания
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: получать и анализировать факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками получения и анализа фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания
Владением способностью к углублённому изучению, критическому осмыслению и творческому применению на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: результаты крупных отечественных и зарубежных исследований в области практической психологии образования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: изучать, критически осмыслить и творчески применить результаты отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками углублённого изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образовательной деятельности» реализуется в рамках вариативной части, дисциплина по выбору.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, сформированные компетенции при изучении следующих дисциплин: «Методология и методы психологического исследования», «Организация психологической службы в школе и вузе» способствуют успешному освоению дисциплины; идет расширение компетенций в процессе параллельного изучения дисциплины: «Педагогическая психология».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Психология дошкольного и начального общего образования и воспитания	0	2	0	22
2	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	0	4	0	44
1.1	Основные направления в обучении	2	0	0	22
1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания	2	0	0	22

2.2	Психология основного общего и профессионального образования	0	2	0	22
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Психология дошкольного и начального общего образования и воспитания	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания дошкольников. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кризис 7 лет: современные проявления. Особенности психического развития младших школьников. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель организации образовательного процесса на ступени начального общего образования
2	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	
2.2	Психология основного общего и профессионального образования	Психологические особенности подростков. Специфика обучения и воспитания подростков. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель организации образовательного процесса на ступени основного общего образования. Психологические особенности юношеского возраста Специфика обучения и воспитания в юношеском возрасте Особенности обучения и воспитания студентов Модель организации образовательного процесса на ступени профессионального образования

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1.1	Основные направления в обучении	<p>Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Знаково-контекстное обучение. Основные направления современной педагогической психологии. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-историческая психология. Развивающее обучение в отечественном образовании.</p>
1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания	