

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:56:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

код

Образование и педагогические науки

наименование направления

Программа

Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: как использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: знать как осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: уметь осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: владеть навыками осуществления продуктивного полесубъектного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Формирование профессионально-педагогической культуры личности», «Управление образовательными учреждениями».

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога», будут закреплены при организации научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, при изучении следующих дисциплин «Акмеология в профессиональной деятельности», «Тренинг профессиональной компетентности», при подготовке к государственному экзамену, при подготовке к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Формирования социально-перцептивной компетентности педагога	2	4	0	66
1.1	Профессиональная компетентность педагога, ее сущность, функции и особенности. Становление профессиональной компетентности в образовательном процессе	2	0	0	10
1.2	Формирование этнокультурной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности у студентов. Особенности формирования информационной компетентности	0	0	0	8
1.3	Социально-перцептивная компетентность педагога: сущностные характеристики и критерии оценки эффективности ее развития	0	2	0	8
1.4	Педагогические технологии формирования социально-перцептивной компетентности будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе	0	0	0	16
1.5	Ведущие тенденции и психолого-педагогические условия формирования социально-перцептивной компетентности студентов в процессе подготовки в вузе	0	0	0	16
1.6	Методы, средства и формы повышения коммуникативной культуры педагога	0	2	0	8
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирования социально-перцептивной компетентности педагога	
1.3	Социально-перцептивная компетентность педагога: сущностные характеристики и критерии оценки эффективности ее развития	Социально-перцептивная компетентность педагога и критерии оценки эффективности ее развития. Понятие о социальной перцепции, ее основных типах и характеристиках. Роль социальной перцепции в учебно-воспитательной деятельности педагога. Социально-перцептивные аспекты профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Общая характеристика профессионально значимых социально-перцептивных качеств личности педагога. Социально-перцептивная компетентность педагога и критерии оценки эффективности ее развития. Теория и практика развития

		социально-перцептивной компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Условия реализации педагогической системы, направленной на развитие социально-перцептивной компетентности педагогов.
1.6	Методы, средства и формы повышения коммуникативной культуры педагога	Коммуникативная культура как педагогический феномен. Коммуникативные способности и умения в структуре педагогической деятельности. Слагаемые коммуникативной культуры педагога. Стили и виды педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Психологические барьеры в общении. Природа коммуникативных затруднений. Пути и способы установления эффективной социально-педагогической коммуникации. Психолого-педагогический тренинг как дидактическое средство повышения профессиональной компетентности учителя.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирования социально-перцептивной компетентности педагога	
1.1	Профессиональная компетентность педагога, ее сущность, функции и особенности. Становление профессиональной компетентности в образовательном процессе	Понятие и сущность профессиональной компетентности педагога ее структура и функциональные особенности. Педагогические способности в структуре профессиональной компетентности. Понятие о профессиональных компетенциях и их видовом многообразии. Виды профессиональной компетентности педагога в профессиональной деятельности: образовательная, преподавательская, воспитательная, научно-методическая, научно-исследовательская социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая виды деятельности. Особенности становления профессиональной компетентности педагога в образовательном процессе: основные тенденции, пути и перспективы развития. Профессиональные знания умения и навыки как основа и условие педагогической компетенции.