

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 12:25:14  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы научного знания***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***История, Обществознание***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: знать структуру, основания и критерии научного знания, современные научные методы и подходы, понятийный аппарат дисциплины
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь использовать современные подходы и методы в познании, критично и последовательно применять научную информацию в профессиональной педагогической деятельности
	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Обучающийся должен: владеть навыками рационально-критического и системного восприятия современной действительности, определения собственной мировоззренческой позиции в решении современных научных проблем, постановки и решения исследовательских современных научных и образовательных задач

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. изучить проблемы современного научного знания;
2. овладеть научным понятийно-категориальным аппаратом, методами, принципами и подходами научного исследования;
3. развить научный стиль мышления.

Дисциплина «Современные проблемы научного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1.1	Наука как феномен культуры. Строение и специфика научного знания	2	2	0	6
1.2	Методология научного познания	2	4	0	7
1.3	Генезис современной науки	2	4	0	7
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>
2.1	Научно-техническая революция (НТР)	2	4	0	7
2.2	Наука и технология в современном обществе	2	4	0	7
2.3	Перспективы науки в обозримом будущем	0	4	0	5,8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	
1.1	Наука как феномен культуры. Строение и специфика научного знания	Понятие науки. Цели и задачи науки. Место и роль науки в жизни современного человека. Отличие науки от других отраслей культуры: наука и мифология, наука и религия, наука и философия, наука и искусство, наука и идеология. Наука как воплощение целостной системы представлений о мире, характеризующий уровень развития общества. Основные особенности научного познания. Специфика познания социальных явлений. Исторический характер науки и научного познания: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука. Структура и уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
1.2	Методология научного познания	Метод и методология. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные и междисциплинарные методы. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, идеализация, индукция, аналогия, моделирование, системный подход. Методологические новации.
1.3	Генезис современной науки	Феномен технической цивилизации. Возникновение экспериментально-математической науки: сравнительный анализ. Концепция Дж. Нидмэна. Роль взаимосвязи и взаимодействия культур Европы и Востока в генезисе современной науки. Ренессансные основания современной науки. Неоплатонизм. Механическая картина мира. Интеграция теории и практики. Значимость историко-научного сознания. Искусство мнемоники и рождение научного метода. Становление и особенности классической науки. Революционные открытия в различных областях естествознания и ломка старых представлений о мире на рубеже 19-20 вв. Эволюционные идеи в естествознании: биология, астрономия и геология. Открытия в математике – условия научной революции конца 19 - начала 20 вв. Революция в области физики и ее фазы, теория относительности и квантовая механика.
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	
2.1	Научно-техническая революция (НТР)	Предпосылки НТР. Взаимосвязь науки и техники в 20 веке: повышение степени сложности технических средств, внедрение технических средств в повседневную жизнь человека, использование нефизических закономерностей для создания современной техники. Изменения в области

		науки: достижение нового уровня понимания природы и усовершенствование технической и методологической стороны познания, социальная ориентация науки. Осуществление наукой функции производительной силы. Переход к разработке и применению различных видов немеханических технологий, возникновение биотехнологий и генной инженерии, использование атомной энергетики, получение новых материалов с заранее заданными свойствами, возникновение космонавтики, кибернетизация различных сфер человеческой деятельности. Наука и военная техника. Социальные последствия НТР.
2.2	Наука и технология в современном обществе	Наука и технология как причины глобальных проблем и средство их решения. Революция в биологии. Генная инженерия и биотехнология. Нанотехнология. Синергетика как новое мировидение. На пороге психологической революции. Психотехнологии. Этические аспекты новых технологий. Научная и техническая деятельность общества в современной картине мира. Концепция космической антропозологии. Цифровая революция.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	
1.1	Наука как феномен культуры. Строение и специфика научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки. Цели и задачи науки.</li> <li>2. Место и роль науки в жизни современного человека. Отличие науки от других отраслей культуры: наука и мифология, наука и религия, наука и философия, наука и искусство, наука и идеология.</li> <li>3. Наука как воплощение целостной системы представлений о мире, характеризующий уровень развития общества.</li> <li>4. Основные особенности научного познания.</li> <li>5. Специфика познания социальных явлений. Исторический характер науки и научного познания: преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.</li> <li>6. Структура и уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.</li> <li>7. Становление науки как социального института.</li> <li>8. Социальная ответственность ученого.</li> </ol>
1.2	Методология научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод и методология. Общенаучные подходы и методы исследования.</li> <li>2. Частнонаучные и междисциплинарные методы.</li> <li>3. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент.</li> <li>4. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, идеализация, индукция, аналогия, моделирование, системный подход.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Методологические новации.</li> <li>6. Наука как профессиональная деятельность.</li> <li>7. Проблема ограничения свободы исследования.</li> </ul>
1.3	Генезис современной науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен технической цивилизации.</li> <li>2. Возникновение экспериментально-математической науки.</li> <li>3. Ренессансные основания современной науки.</li> <li>4. Неоплатонизм.</li> <li>5. Механическая картина мира.</li> <li>6. Становление и особенности классической науки.</li> <li>7. Революционные открытия в различных областях естествознания и ломка старых представлений о мире на рубеже 19-20 вв.</li> <li>8. Эволюционные идеи в естествознании: биология, астрономия и геология.</li> <li>9. Открытия в математике – условия научной революции конца 19 - начала 20 вв.</li> <li>10. Революция в области физики и ее фазы, теория относительности и квантовая механика.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	
2.1	Научно-техническая революция (НТР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки НТР. Взаимосвязь науки и техники в 20 веке: повышение степени сложности технических средств, внедрение технических средств в повседневную жизнь человека, использование нефизических закономерностей для создания современной техники.</li> <li>2. Изменения в области науки: достижение нового уровня понимания природы и усовершенствование технической и методологической стороны познания, социальная ориентация науки.</li> <li>3. Осуществление наукой функции производительной силы.</li> <li>4. Переход к разработке и применению различных видов немеханических технологий, возникновение биотехнологий и генной инженерии, использование атомной энергетики, получение новых материалов с заранее заданными свойствами, возникновение космонавтики, кибернетизация различных сфер человеческой деятельности.</li> <li>5. Наука и военная техника. Социальные последствия НТР.</li> </ul>
2.2	Наука и технология в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и технология как причины глобальных проблем и средство их решения.</li> <li>2. Революция в биологии. Генная инженерия и биотехнология.</li> <li>3. Нанотехнология.</li> <li>4. На пороге психологической революции. Психотехнологии.</li> <li>5. Этические аспекты новых технологий.</li> <li>6. Научная и техническая деятельность общества в современной картине мира.</li> <li>7. Концепция космической антропоэкологии.</li> <li>8. Цифровая революция.</li> </ul>

2.3	Перспективы науки в обозримом будущем	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прогностика в науке и технике.</li><li>2. Фантазия, наука и техника.</li><li>3. Неофобия – болезнь непризнания открытия в науке.</li><li>4. Научная фантастика и открытия в науке и технике.</li><li>5. Мегатенденции развития науки и техники.</li><li>6. Негативные стороны использования достижений науки.</li><li>7. Утопический характер ряда предполагаемых научных открытий и технических изобретений.</li></ol>
-----	---------------------------------------	--