

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:49:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Современные проблемы науки и образования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - современные проблемы, задачи и перспективы развития российской науки и образования; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Обучающийся должен владеть: - навыками работы по решению

	деятельности)	научных и научно-образовательных задач, участвует в работе российских и международных исследовательских коллективов
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - педагогические технологии и технологии конструирования образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования; - специфику и основные этапы образовательного процесса, осуществляемого в системе дополнительного профессионального образования; - особенности процесса моделирования, проектирования и оценивания учебных программ дополнительного профессионального образования; - ключевые потребности работодателя, предъявляемые к педагогическому работнику.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - организовать учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного профессионального образования и давать ему всестороннюю и объективную оценку; - моделировать и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - методами, средствами, приемами организации образовательного процесса; - современными технологиями моделирования, проектирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» реализуется в рамках вариативной части.

Встраиваясь в общую систему педагогического знания, представляет собой его важный элемент, в задачу которого входит формирование у аспирантов системы научных знаний о состоянии современной науки и образования. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания учебного плана по направлению подготовки аспирантов.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, сформированные компетенции при изучении следующих дисциплин: «Методика преподавания педагогики в высшей школе» «Сравнительная педагогика», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе способствует успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, при подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Современные проблемы науки и образования.	2	4	0	66
1.1	Современные проблемы науки и образования	2	0	0	22
1.2	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	0	2	0	22
1.3	Современная система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования	0	2	0	22
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы науки и образования.	
1.2	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	<p>Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе. История становления научного знания. Научное знание как система, его особенности и структура Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная. Цели и задачи современной науки. Факторы, влияющие на развитие современной науки. Достижения современной российской науки. Проблемы и перспективы развития российской науки. Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования</p>
1.3	Современная система образования	Понятие "образование". Образование как

	Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования	<p>социальный институт общества. Цель образования. Функции образования: социальная, экономическая, культурная. Система образования в РФ, ее структурные элементы. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Проблемы современной системы образования: пути их решения (дискуссия).</p>
--	---	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы науки и образования.	
1.1	Современные проблемы науки и образования	<p>Понятие «образование». Роль и задачи образования в современном обществе. Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, ведение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.). Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. Реформирование российской науки: проблемы и перспективы. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. Перспективы развития современной науки.</p>