

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Дополнительное образование в области историко-краеведческой работы***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования | ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса. | Обучающийся должен знать основы разработки программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса. |
| | ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач. | Обучающийся должен уметь использовать возможностей предметных областей для постановки и решения профессиональных задач. |
| | ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей. | Обучающийся должен владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

дать обучающимся теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее, изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-------------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |

| | |
|--|-----|
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | 10 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 52 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| зачет | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|-----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | История становления и развитие краеведческой науки. | 6 | 4 | 0 | 30,2 | |
| 1.1 | Этапы становления и развития краеведения и локус история. Актуальные проблемы истории Башкортостана | 2 | 0 | 0 | 8 | |
| 1.2 | Методические основы изучения своей местности. | 2 | 2 | 0 | 8 | |
| 1.3 | Учебно-воспитательные задачи изучения истории края и актуальность экскурсий. | 2 | 0 | 0 | 8 | |
| 1.4 | Актуальные проблемы истории Башкортостана | 0 | 2 | 0 | 6,2 | |
| 2 | История края (Башкортостана) в XVI - XXI вв. | 0 | 6 | 0 | 21,8 | |
| 2.1 | История края (Башкортостана) в XVI в. | 0 | 1 | 0 | 5 | |
| 2.2 | Башкирские восстания в XVII-XVIII вв. | 0 | 1 | 0 | 5 | |
| 2.3 | Кантонная система управления в крае (перв. половина XIX в.) | 0 | 2 | 0 | 5 | |
| 2.4 | Образование БАССР и особенности истории края в советский период, в годы Перестройки | 0 | 2 | 0 | 6,8 | |
| | Итого | 6 | 10 | 0 | 52 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | История становления и развитие краеведческой науки. | |
| 1.1 | Этапы становления и развития краеведения и локус история. Актуальные проблемы истории Башкортостана | <p>Российское краеведение во многом перекликается с такими направлениями зарубежной исторической науки как локальная история (локус-история), микроистория.</p> <p>1 этап становления и развития краеведения в России - XVIII -XIX вв.;</p> <p>2 этап - с 1918 по 1928 г. - «золотое десятилетие» отечественного краеведения ;</p> <p>3 этап - 1930-е - 1950-е гг.;</p> <p>4 этап - 1960-е-1980-е гг.;</p> <p>5 этап - 1990-е и по настоящее время.</p> <p>Историографический обзор источников и научной литературы по истории и культуре Башкортостана. Этногенез башкир. Домусульманские верования башкир.Письменность у башкир в домусульманский период. Руническое письмо. Уйгур-ское письмо. Тюрки Урало-Поволжья. Башкиро-мадьярская проблема в истории края.</p> |
| 1.2 | Методические основы изучения своей местности. | <p>Методические основы изучения своей местности. Организация исторических исследований в школе. Основные источники информации по историческому краеведению. Составление шежере (родословий). Этапы и методы исторических исследований своего края. Основные виды учебных экскурсий.</p> |
| 1.3 | Учебно-воспитательные задачи изучения истории края и актуальность экскурсий. | <p>Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для преподавания регионального компонента. Анализ содержания и структуры региональных пособий.Учебные экскурсии в школе имеют, прежде всего, образовательные и воспитательные цели и задачи - открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире - в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине. Огромную роль в активизации деятельности обучающихся играет поисковый метод. Активный поиск литературоведческой информации. Экскурсия – это интеллектуальная деятельность, способствует прочному усвоению знаний. Познавательная направленность, воспитание эстетического вкуса, дифференцированный подход к обучающимся.</p> |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | История становления и развитие краеведческой науки. | |
| 1.2 | Методические основы изучения своей местности. | <p>Методы и приемы учебной краеведческой работы. Тематические планы уроков и практических работ по краеведению. Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов. Учебное краеведение в преподавании. Материалы по истории</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | Стерлитамака. |
| 1.4 | Актуальные проблемы истории Башкортостана | Историографический обзор источников и научной литературы по истории и культуре Башкортостана. Этногенез башкир. Домусульманские верования башкир. Письменность у башкир в домусульманский период. Руническое письмо. Уйгурское письмо. Тюрки Урало-Поволжья. Башкиро-мадьярская проблема в истории края. |
| 2 | История края (Башкортостана) в XVI - XXI вв. | |
| 2.1 | История края (Башкортостана) в XVI в. | Историография проблемы, современные публикации и концепции о характере и процессе присоединения башкирских племен к Русскому государству. Направления внешней политики русского царя Ивана IV в середине XVI в. Изменение политической ситуации в крае в условиях завоевания Русским государством Казани в 1552 г. Возникновение предпосылок для присоединения башкирских племен к России. Процесс добровольного присоединения западных башкир к России. Условия принятия башкирами русского подданства (1557 г.). Этапы вхождения башкирских племен в состав Русского государства. Историческое значение присоединения башкирских племен к России. |
| 2.2 | Башкирские восстания в XVII-XVIII вв. | Социально-экономическое развитие Башкортостана после присоединения к России. Административное устройство. Захват башкирских земель русскими дворянами, военными и чиновниками. Нерусские переселенцы в крае, их положение: припущенники, тептяри, бобыли. Административная, налоговая, земельная политика царизма в крае. Эволюция религиозной политики. Историография феномена башкирских восстаний. Восстание 1662-1664 гг., восстание 1681-1684 гг., восстание 1704-1711 гг. Восстание Батырши (1755 г.). Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева на территории Башкортостана (1773-1775 гг.). |
| 2.3 | Кантонная система управления в крае (перв. половина XIX в.) | Социально-экономическое развитие края в изучаемый период. Хозяйство башкир. Промышленность края. Торговля. Города. Кантонная система управления в Башкортостане (1798-1865 гг.). Цели введения, эволюция. Влияния ее на социально-культурное развитие башкир. Восстание 1835 года. Отечественная война 1812 года и участие народов Башкортостана в этой войне. Воины Башкортостана в заграничных походах русских войск. |
| 2.4 | Образование БАССР и особенности истории края в советский период, в годы Перестройки | Февральская и Октябрьская революции в крае. Первый, второй Всебашкирские съезды и деятельность Шура. Начало гражданской войны. Формирование БАССР (1917-1919 гг.). Башкортостан в годы НЭП. Особенности форсированного строительства социализма (индустриализации и коллективизации) в условиях |

