

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:02:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Дополнительное образование в области историко-краеведческой работы***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся должен знать основы разработки программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен уметь использовать возможностей предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

дать обучающимся теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее, изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	8

практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>История становления и развитие краеведческой науки.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
1.1	Этапы становления и развития краеведения и локус история.	2	0	0	8	
1.2	Методические основы изучения своей местности.	2	2	0	8	
1.3	Учебно-воспитательные задачи изучения истории края и актуальность экскурсий.	2	0	0	8	
1.4	Актуальные проблемы истории Башкортостана	2	2	0	8	
<b>2</b>	<b>История края (Башкортостана) в XVI - XXI вв.</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>21,8</b>	
2.1	История края (Башкортостана) в XVI в.	0	1	0	5	
2.2	Башкирские восстания в XVII-XVIII вв.	0	1	0	5	
2.3	Кантонная система управления в крае (перв. половина XIX в.)	0	2	0	5	
2.4	Образование БАССР и особенности истории края в советский период, в годы Перестройки	0	2	0	6,8	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История становления и развитие краеведческой науки.</b>	
1.1	Этапы становления и	Российское краеведение во многом перекликается с

	развития краеведения и локус история.	такими направлениями зарубежной исторической науки как локальная история (локус-история), микроистория. 1 этап становления и развития краеведения в России - XVIII -XIX вв.; 2 этап - с 1918 по 1928 г. - «золотое десятилетие» отечественного краеведения ; 3 этап - 1930-е - 1950-е гг.; 4 этап - 1960-е-1980-е гг.; 5 этап - 1990-е и по настоящее время.
1.2	Методические основы изучения своей местности.	Методические основы изучения своей местности. Организация исторических исследований в школе. Основные источники информации по историческому краеведению. Составление шежере (родословий). Этапы и методы исторических исследований своего края. Основные виды учебных экскурсий.
1.3	Учебно-воспитательные задачи изучения истории края и актуальность экскурсий.	Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для преподавания регионального компонента. Анализ содержания и структуры региональных пособий. Учебные экскурсии в школе имеют, прежде всего, образовательные и воспитательные цели и задачи - открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире - в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине. Огромную роль в активизации деятельности обучающихся играет поисковый метод. Активный поиск литературоведческой информации. Экскурсия – это интеллектуальная деятельность, способствует прочному усвоению знаний. Познавательная-воспитательная направленность, воспитание эстетического вкуса, дифференцированный подход к обучающимся.
1.4	Актуальные проблемы истории Башкортостана	Историографический обзор источников и научной литературы по истории и культуре Башкортостана. Этногенез башкир. Домусульманские верования башкир. Письменность у башкир в домусульманский период. Руническое письмо. Уйгур-ское письмо. Тюрки Урало-Поволжья. Башкиро-мадьярская проблема в истории края.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История становления и развитие краеведческой науки.</b>	
1.2	Методические основы изучения своей местности.	Методы и приемы учебной краеведческой работы. Тематические планы уроков и практических работ по краеведению. Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов. Учебное краеведение в преподавании. Материалы по истории Стерлитамака.
1.4	Актуальные проблемы истории Башкортостана	Историографический обзор источников и научной литературы по истории и культуре Башкортостана. Этногенез башкир. Домусульманские верования

		башкир.Письменность у башкир в домусульманский период. Руническое письмо. Уйгур-ское письмо. Тюрки Урало-Поволжья. Башкиро-мадьярская проблема в истории края.
<b>2</b>	<b>История края (Башкортостана) в XVI - XXI вв.</b>	
2.1	История края (Башкортостана) в XVI в.	Историография проблемы, современные публикации и концепции о характере и процессе присоединения башкирских племен к Русскому государству. Направления внешней политики русского царя Ивана IV в середине XVI в. Изменение политической ситуации в крае в условиях завоевания Русским государством Казани в 1552 г. Возникновение предпосылок для присоединения башкирских племен к России. Процесс добровольного присоединения западных башкир к России. Условия принятия башкирами русского подданства (1557 г.). Этапы вхождения башкир-ских племен в состав Русского государства. Историческое значение присоединения башкирских племен к России.
2.2	Башкирские восстания в XVII-XVIII вв.	Социально-экономическое развитие Башкортостана после присоединения к России. Административное устройство. Захват башкирских земель русскими дворянами, военными и чиновниками. Нерусские переселенцы в крае, их положение: припущенники, тептяри, бобыли. Административная, налоговая, земельная политика царизма в крае. Эволюция религиозной политики. Историография феномена башкирских восстаний. Восстание 1662-1664 гг.,восстание 1681-1684 гг. , восстание 1704-1711 гг. Восстание Батырши (1755 г.). Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева на территории Башкортостана (1773-1775 гг.).
2.3	Кантонная система управления в крае (перв. половина XIX в.)	Социально-экономическое развитие края в изучаемый период. Хозяйство башкир. Промышленность края. Торговля. Города. Катонная система управления в Башкортостане (1798-1865 гг.). Цели введения, эволюция. Влияния ее на социально-культурное развитие башкир. Восстание 1835 года. Отечественная война 1812 года и участие народов Башкортостана в этой войне. Воины Башкортостана в заграничных походах русских войск.
2.4	Образование БАССР и особенности истории края в советский период, в годы Перестройки	Февральская и Октябрьская революции в крае. Первый, второй Всебашкирские съезды и деятельность Шура. Начало гражданской войны. Формирование БАССР (1917-1919 гг.). Башкортостан в годы НЭП. Особенности форсированного строительства социализма (индустриализации и коллективизации) в условиях Башкортостана. «Культурная революция» в крае.