

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:28:28
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Этические основы педагогической деятельности воспитателя ДОО***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.04.01 ***Педагогическое образование***
код наименование направления

Программа
Дошкольное образование

Форма обучения
Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников	знать базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников
	ПК-9.2. умеет применять правила речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности в ДОО; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников	Обучающийся должен: владеть основами речи и правилами речевого этикет; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников.
	ПК-9.3. владеет навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; навыками участия в научноисследовательских разработках в области дошкольников образования.	Обучающийся должен: владеть навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; навыками организации исследовательской деятельности дошкольник

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного

образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Профессиональная этика: история и современность	2	4	0	27	
1.1	Нормы профессиональной этики педагога ДОО	1	2	0	15	
1.2	Разработка проблем профессиональной этики в истории педагогики	1	2	0	12	
2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога ДОО	4	14	0	48	
2.1	Речевой этикет в профессиональной деятельности	2	4	0	15	

	педагога				
2.2	Этика отношений в системе "педагог – педагог воспитатель ДОО".	2	6	0	20
2.3	Этикет в профессиональной культуре педагога-воспитателя	0	4	0	13
	Итого	6	18	0	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Профессиональная этика: история и современность	
1.1	Нормы профессиональной этики педагога ДОО	Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики
1.2	Разработка проблем профессиональной этики в истории педагогики	Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой. Исторические условия формирования русской этики. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.)
2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога ДОО	
2.1	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Этикопсихологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения
2.2	Этика отношений в системе "педагог – педагог	Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.

воспитатель ДОО".	<p>Формальные и неформальные отношения в коллективе.</p> <p>Структура коллектива и статус личности в коллективе;</p> <p>их особенности в педагогическом коллективе.</p> <p>Культура делового общения.</p> <p>Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.</p> <p>Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе</p>
-------------------	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Профессиональная этика: история и современность	
1.1	Нормы профессиональной этики педагога ДОО	<p>Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».</p> <p>Особенности российской этики и проблемы дошкольного образования</p>
1.2	Разработка проблем профессиональной этики в истории педагогики	<p>Этические традиции философской культуры античности. Этические традиции религиозной культуры иудаизма. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России.</p> <p>Этические педагогические воззрения Зеньковского В.В., Ильина И.А., Бердяева Н.А.</p> <p>Этические концепции в трудах педагогов-философов послевоенного времени</p>
2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога ДОО	
2.1	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	<p>Особенности общения в педагогическом коллективе:</p> <p>официальные и неофициальные формы общения.</p> <p>Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом</p>
2.2	Этика отношений в системе"педагог	Профессиональные "ловушки" и стереотипы в

	– педагог воспитатель ДОО".	<p>нравственной регуляции поведения педагога. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога</p>
2.3	Этикет в профессиональной культуре педагога-воспитателя	<p>Специфика дошкольного образования. Особенности отношения педагога- воспитателя к своему труду. Воспитательно-образовательная деятельность как атрибут профессиональной работы педагогавоспитателя в ДОО: воспитатель как педагог. Требования, предъявляемые к личности и поведению педагога-воспитателя. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в коллективе ДОО</p>