

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:22:21  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физкультурном образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знание инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	Обучающийся должен: знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.
	УК-6.2. Умение определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся должен: уметь определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.3. Владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	Обучающийся должен: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знание принципов соотношения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	Обучающийся должен: знать теоретический материал соотношения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
	ПК-3.2. Умение соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	Обучающийся должен: уметь соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
	ПК-3.3. Владение навыками	Обучающийся должен:

	соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	владеть навыками и приемами соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель — реализация информационно-технологических компонентов и требований профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ и мультимедиа при решении профессиональных задач.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Аудиовизуальная культура. Мультимедиа.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
1.1	Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	1	2	0	10	
<b>2</b>	<b>Интернет, структура, принципы работы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Коммуникативные возможности интернета.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
2.1	Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	1	2	0	15	
<b>3</b>	<b>Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	
3.1	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов. Интерактивные технологии обучения.	2	6	0	29	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Аудиовизуальная культура. Мультимедиа.</b>	
1.1	Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.

	<p>Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.</p>	<p>Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.</p>
<b>2</b>	<b>Интернет, структура, принципы работы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Коммуникативные возможности интернета.</b>	
2.1	<p>Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.</p>	<p>Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.</p>
<b>3</b>	<b>Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа.</b>	
3.1	<p>Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов. Интерактивные технологии обучения.</p>	<p>Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и</p>

		создания мультимедийных дидактических материалов. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Аудиовизуальная культура. Мультимедиа.</b>	
1.1	Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов. Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи.
<b>2</b>	<b>Интернет, структура, принципы работы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Коммуникативные возможности интернета.</b>	
2.1	Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	Создание видеофильма средствами нелинейного монтажа. Создание веб-сайта.
<b>3</b>	<b>Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа.</b>	
3.1	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов. Интерактивные технологии обучения.	Создание электронного дидактического материала обратной связи.