

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:44:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Общей и теоретической физики*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Методика проведения профориентационной работы при обучении физике***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Физика и информатика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает содержание учебных дисциплин физика и информатика, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся должен: знать содержание учебных дисциплин физика и информатика, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Обучающийся должен: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. (физики и информатики)	Обучающийся должен: владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. (физики и информатики)
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и деятельности.	Обучающийся должен: знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и деятельности.
	ПК-3.2. Умеет	Обучающийся должен:

программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой специализации	подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	умеет подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

изучение дисциплины «Методика проведения профориентационной работы при обучении физике» позволяет обучаемым подготовиться к будущей профессиональной деятельности, овладеть практическими и теоретическими знаниями, дальнейшей самостоятельной работе по профилю.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	30
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
-----------------------	-----------------

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1.1	Цели и задачи профориентационной работы	2	6	0	25
<b>2</b>	<b>Принципы организации и проведения профконсультации</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	2	8	0	24
<b>3</b>	<b>Тенденции развития современного мира профессий.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
3.1	Современный мир профессий. Тенденции его развития	2	8	0	24
<b>4</b>	<b>Условия профессионального самоопределения</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
4.1	Условия успешного профессионального самоопределения	2	8	0	24
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>97</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи</b>	
1.1	Цели и задачи профориентационной работы	Профессиональная ориентация как научно обоснованная система мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей общества в кадрах, интересах, способностей и физиологических возможностей личности. Профессиональная ориентация как социальная и психологическая проблема. Общая цель профессиональной ориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации на разных ступенях школьного обучения. Профессиональная ориентация как междисциплинарное научное направление. Социально-экономический, психофизиологический, психолого-педагогический подходы к проблеме

		<p>профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации: связь теории с практикой, воспитывающий характер профориентации, принцип политехнизма и др. Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Профессиональная ориентация как целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов. Направления профориентационной работы: профессиография, профпросвещение, развитие интересов и склонностей школьников и др. История развития профессиональной ориентации за рубежом. Исследования индивидуальных различий Ф. Гальтоном. Создание Ф. Парсонсом первого бюро профориентации молодежи (г. Бостон (США), 1908г.). Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи. Работы Г. Мюнстерберга и других психотехников в области профессионального отбора. Разработка проблемы профпригодности в годы 1 мировой войны. Начало профориентационной деятельности в России. 4 этапа в истории системы управления профориентацией в нашей стране. Современное состояние профориентационной работы за рубежом и в России. Проблема школьной профориентации в современной России.</p>
<b>2</b>	<b>Принципы организации и проведения профконсультации</b>	
2.1	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	<p>Профессиональная консультация как система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Индивидуальная профконсультация (по Е.А. Климову). Цели и задачи профконсультации (по Е.А. Климову, В.Ф. Витиньш, П.А. Шавиру, Б.А. Федоришину, Н.Н. Захарову). Схема основных задач профсамоопределения и уровней их решения (по Н.С. Пряжникову). Основные группы профконсультационных задач. Уровни решения задач. Функции профессионального консультирования. Формы профконсультации: директивная и недирективная. Виды директивной профконсультации: диагностическая и воспитательная. Виды недирективной профконсультации. Формы профессиональной консультации (по Н.Н. Захарову). Этапы профконсультационной работы (по К.К. Платонову). Очная и заочная формы проведения консультаций. Индивидуальная и групповая формы профессионального консультирования (по И.М. Луцхиной). Уровни индивидуальной психологической профконсультации. Содержание деятельности психолога при проведении профконсультации (по И.М. Луцхиной, Р.В. Овчаровой). Теоретический анализ профконсультационных ситуаций (по Е.А. Климову).</p>

		Мотивы обращения на профессиональную профконсультацию. Классификация профконсультационных ситуаций, (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Функции профконсультанта. Этапы в работе психолога при проведении профконсультации (по Е.М. Борисовой). Тактика проведения профессиональной консультации (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Требования к профессиональному консультанту (по И.М. Луцхиной, Р.В. Овчаровой). Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Принципы самовоспитания и саморегуляции учащегося в связи с профессиональным самоопределением (по Е.А. Климову).
<b>3</b>	<b>Тенденции развития современного мира профессий.</b>	
3.1	Современный мир профессий. Тенденции его развития	Динамичность и изменчивость мира профессий. Противоречия мира профессий (противоречие между длительным периодом овладения профессиональным мастерством и быстрым обновлением и сменой видов профессионального труда; замещение идеального образа профессионала на «идеальный образ жизни»; безработица). Понятие профессиональной компетенции и конкурентоспособности. Многопрофильность и полипрофессионализм как основные требования к современному специалисту на рынке труда. Краткая характеристика новых профессий различных типов, особенности регионального рынка труда.
<b>4</b>	<b>Условия профессионального самоопределения</b>	
4.1	Условия успешного профессионального самоопределения	Профессионализм и мастерство в профессиональной деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности профессиональной деятельности. Психологические особенности разрешения профессиональных конфликтов. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование профессионального успеха. Фактор целеполагания и профессиональный успех. Пути перестройки, коррекции и совершенствования профессиональной деятельности. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи</b>	
1.1	Цели и задачи профориентационной работы	Принципы осуществления профориентации. Функции профориентации. Направления профессиональной ориентации. Трехфакторная модель профориентации Ф.

		Парсонса. Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи. Современное состояние профориентации за рубежом и в России.
<b>2</b>	<b>Принципы организации и проведения профконсультации</b>	
2.1	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	Классификация профконсультационных ситуаций (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Функции и тактика поведения профконсультанта в условиях разных запросов. Требования к профессиональному консультанту. Особенности проведения профконсультации с разными категориями клиентов. Приемы профконсультирования. Методики профотбора.
<b>3</b>	<b>Тенденции развития современного мира профессий.</b>	
3.1	Современный мир профессий. Тенденции его развития	Личные профессиональные планы как разновидность внутренних регуляторов поведения. Основные характеристики профессиональных и жизненных перспектив (Е.И. Головаха), характеристики ЛПП (Г.Ф. Корольковой). Признаки профессионального плана (Е.А. Климова). Общая структура личного профессионального плана (Е.А. Климова). Схема построения ЛПП, модифицированная Н.С. Пряжниковым. Интересы и склонности («хочу»), способности и состояние здоровья («могу») и потребность общества в кадрах («надо») как аспекты профессионального плана. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
<b>4</b>	<b>Условия профессионального самоопределения</b>	
4.1	Условия успешного профессионального самоопределения	Активность личности как условие успешного профессионального самоопределения. Соотношение понятий «активность» с понятиями «мотив», «воля», «действие» (по К.А. Абульхановой-Славской, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну). Рассмотрение

	<p>внешней и внутренней активности в профессиональном и личностном самоопределении Н.С. Пряжниковым.</p> <p>«Надситуативная активность» и «неадаптивная активность» (исследования В.А. Петровского и А.Г. Асмолова, И.В. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова).</p> <p>Интеллектуальная активность (по Д.Б. Богоявленской). Интеллектуально-логическая и эмоционально-чувственная сферы проявления человеческой активности, действие и поступок (по С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину).</p>
--	--