

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Нормативное обеспечение социальной, психолого-педагогической деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: уметь организовать, профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: владеть способами и навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами нормативно-правовых документов в сфере образования, регламентирующих профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

2. Формирование знаний и умений о профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
Дисциплина «Нормативное обеспечение социальной, психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.9	Школьная документация.	0	1	0	4	
1.2	Государственно-общественная система управления. Правовые основы	2	2	0	4	
1.3	Принципы управления образовательными системами.	2	2	0	4	
1.4	Основные функции педагогического управления	2	2	0	3	
1.1	Общие понятия теории управления.	2	2	0	4	

1.5	Школа как педагогическая система и объект управления	2	2	0	3
1.6	Психологические основы управления	2	2	0	4
1.7	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2	1	0	4
1.8	Повышение квалификации и аттестация работников школы	2	1	0	4
1.10	Нормативные документы школы	0	1	0	5,8
1	Нормативное обеспечение социальной, психолого-педагогической деятельности	16	16	0	39,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.9	Школьная документация.	Документация учителя и руководителя школы. Планирование работы школы. Виды и структура планов. Требования к составлению планов. Журналы, локальные акты, личные дела, протоколы, книги приказов. Требования к составлению приказов, распоряжений.
1.2	Государственно-общественная система управления. Правовые основы	Основные признаки государственного управления. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием. Основные признаки общественного управления. Общественные органы управления образованием и диверсификация образовательных учреждений.
1.3	Принципы управления образовательными системами.	Общие принципы управления образовательными системами. Демократизация и гуманизация управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении образовательными системами.
1.4	Основные функции педагогического управления	Роль педагогического анализа в управлении. Виды, содержание, основные объекты анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управления. Контроль и регулирование в управлении. Задачи, содержание, требования к организации контроля.
1.1	Общие понятия теории управления.	Понятие и сущность управленческой деятельности и педагогического менеджмента. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Основные цели и задачи

		управления. Критерии эффективности управления образовательными системами.
1.5	Школа как педагогическая система и объект управления	Системообразующие факторы педагогической системы. Социально – педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы.
1.6	Психологические основы управления	Мотивация трудовой деятельности. Психология принятия управленческого решения. Психологические основы формирования педагогического коллектива.. Службы управления. Содержание управленческой подготовки руководителей. Управленческая культура руководителя. Функции, социальные роли и задачи руководителя. Качества руководителя. Организаторская, научно - методическая, воспитательная деятельность директора школы и его заместителей. Понятия делового этикета, конфликтологическая культура руководителя. Стили руководства. Управленческие умения руководителя при проведении совещаний и массовых мероприятий.
1.7	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Организирующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Особенности педагогического коллектива, его организационное строение. Социально – психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого– педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы школы с родителями учащихся.
1.8	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Аттестация педагогических работников.
1.10	Нормативные документы школы	Нормативные документы, регламентирующие деятельность руководителя школы. Цели и основное назначение нормативных документов. Нормативные документы, регулирующие учебную и воспитательную работу в общеобразовательном учреждении.
1	Нормативное обеспечение социальной, психолого-педагогической деятельности	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1.2	Государственно-общественная система управления. Правовые основы	Основные признаки государственного управления. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием. Основные признаки общественного управления. Общественные органы управления образованием и диверсификация образовательных учреждений.
1.3	Принципы управления образовательными системами.	Общие принципы управления образовательными системами. Демократизация и гуманизация управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении образовательными системами.
1.4	Основные функции педагогического управления	Роль педагогического анализа в управлении. Виды, содержание, основные объекты анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управления. Контроль и регулирование в управлении. Задачи, содержание, требования к организации контроля.
1.1	Общие понятия теории управления.	Понятие и сущность управленческой деятельности и педагогического менеджмента. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Основные цели и задачи управления. Критерии эффективности управления образовательными системами.
1.5	Школа как педагогическая система и объект управления	Системообразующие факторы педагогической системы. Социально – педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы.
1.6	Психологические основы управления	Мотивация трудовой деятельности. Психология принятия управленческого решения. Психологические основы формирования педагогического коллектива.. Службы управления. Содержание управленческой подготовки руководителей. Управленческая культура руководителя. Функции, социальные роли и задачи руководителя. Качества руководителя. Организаторская, научно - методическая, воспитательная деятельность директора школы и его заместителей. Понятия делового этикета, конфликтологическая культура руководителя. Стили руководства. Управленческие умения руководителя при проведении совещаний и массовых мероприятий.
1.7	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Организирующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Особенности педагогического коллектива, его организационное строение. Социально – психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого–

		педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы школы с родителями учащихся.
1.8	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Аттестация педагогических работников.
1	Нормативное обеспечение социальной, психолого-педагогической деятельности	