

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие игры в системе развития математических представлений дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Обучающийся должен: Знать: способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования в игровой математической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Обучающийся должен: Уметь применять способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования в игровой математической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-7.3. . Владеет способами методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Обучающийся должен: Владеть: способами методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования в игровой математической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;

2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством использования обучающих игр;
4. знание программного содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
5. знание видов обучающих игр, целесообразно обеспечивающих формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по каждому разделу программы ФЭМП;
6. умение проектировать и осуществлять, основанные на игровой деятельности учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	1	3	0	8
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	1	3	0	8
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	1	3	0	8
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	1	1	0	6
2	Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	4	10	0	30
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	2	2	0	8
1.1	Роль и виды обучающих игр в процессе развития математических представлений ДОУ	2	2	0	8
1	Теоретические основы использования обучающих игр в математическом развитии дошкольников	4	4	0	16
	Итого	8	14	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировки в пространстве и во времени. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей, реализующих содержание.
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по форме. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. Игры с геометрическими фигурами
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего	Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту

	до старшего дошкольного возраста	детей. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов
2	Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Виды игрового материала и методика организация математического развития дошкольников в процессе игровой деятельности в различных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др.
1.1	Роль и виды обучающих игр в процессе развития математических представлений ДОУ	Игра – ведущая деятельность дошкольников. Понятие «дидактическая или обучающая игра». Классификация обучающих математических игр по различным критериям
1	Теоретические основы использования обучающих игр в математическом развитии дошкольников	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о пространстве и времени, учат ориентироваться в пространстве и во времени, формируют временные отношения
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о величине (размере) и форме предметов. Логические и конструкторские игры с геометрическими фигурами.
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о множествах и операциях над ними, о числе, также умения считать, сравнивать множества и числа, вычислять.
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Характеристика комплексов обучающих математических игр для дошкольников определенно-го возраста. Игры, нацеленные на развитие у детей логического мышления (сравнения, сериации, классификации и т.п.)
2	Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Методика организации математического развития дошкольников в процессе игровой деятельности в различных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др., а также в играх с "Дарами" Ф. Фребеля и дидактическими материалами М. Монтессори
1.1	Роль и виды обучающих игр в процессе развития математических представлений ДОУ	Характеристика комплексов обучающих математических игр для дошкольников определенного возраста. Игры, нацеленные на развитие у детей логического мышления

	(сравнения, сериации, классификации и т.п.)
1	Теоретические основы использования обучающих игр в математическом развитии дошкольников