

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие игры в системе развития математических представлений дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся должен: Знать: способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования в игровой математической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Обучающийся должен: Уметь применять способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования в игровой математической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-7.3. Владеет способами методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся должен: Владеть: способами методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования в игровой математической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-8. Владеет основами речи, ее видов и правил речевого этикета	ПК-8.1. Знает способы реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета	Обучающийся должен: Знать способы реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета при развитии математических представлений дошкольников в современных УМК
	ПК-8.2. Умеет использовать способы реализации основ	Обучающийся должен: Уметь использовать способы

	речи, ее видов и правил речевого этикета	реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета при развитии математических представлений дошкольников в современных УМК
	ПК-8.3. Владеет способами реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета	Обучающийся должен: Владеть способами реализации основ речи, ее видов и правил речевого этикета при развитии математических представлений дошкольников в современных УМК

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством использования обучающих игр;
4. знание программного содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
5. знание видов обучающих игр, целесообразно обеспечивающих формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по каждому разделу программы ФЭМП;
6. умение проектировать и осуществлять, основанные на игровой деятельности учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы использования обучающих игр в математическом развитии дошкольников	4	4	0	16
1.1	Роль и виды обучающих игр в процессе развития математических представлений ДОУ	2	2	0	8
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	2	2	0	8
2	Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	4	10	0	30
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	1	1	0	6
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	1	3	0	8
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	1	3	0	8
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	1	3	0	8
	Итого	8	14	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы использования обучающих игр в математическом развитии дошкольников	
1.1	Роль и виды обучающих игр в процессе развития математических представлений ДОУ	Игры – ведущая деятельность дошкольников. Понятие «дидактическая или обучающая игра». Классификация обучающих игр по различным критериям
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Обучающие игры в педагогических системах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М.Монтессори и др. Обучающие игры в современных педагогических системах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки» и др.
2	Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту детей. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по форме. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. Игры с геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировке в пространстве и во времени. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей, реализующих содержание

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы использования обучающих игр в математическом развитии дошкольников	
1.1	Роль и виды обучающих игр в процессе развития математических представлений ДОУ	Понятие «дидактическая или обучающая игра». Примеры обучающих игр по разделам РЭМП. Анализ структуры обучающей игры на конкретных примерах
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических	Методика организация математического развития дошкольников в процессе игровой деятельности в различных программах «От

	представлений дошкольников	рождения до шко-лы», «Детство», «Радуга» и др.
2	Практика использования обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Характеристика комплексов обучающих математических игр для дошколь-ников определенного возраста. Игры, нацеленные на развитие у детей логи-ческого мышления (сравнения, сериации, классификации и т.п.)
2.2	Применение дидактических игр при ознакомления детей с множествами и числами, обучению дошкольников счету.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дош-льников представления о множествах и операциях над ними, о числе, также умения считать, сравнивать множества и числа, вычислять.
2.3	Обучающие игры для ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов и обучения дошкольников измерению.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошко-льников представления о величине (размере) и форме предметов. Логические и конструкторские игры с геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошко-льников представления о пространстве и времени, учат ориентироваться в пространстве и во времени, формируют временные отношения