

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:44
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Основы профессионального развития и саморазвития
учителя***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	ПК-9.1. Знает способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Знать способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методику проведения научного исследования, способы организации исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-9.2. Умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Уметь осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования; выявлять методы организации исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления научных исследований посредством применения современных экспериментальных методов; применять методы организации исследовательской деятельности младших школьников

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы профессионального развития и саморазвития учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о способах профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Проектирование профессионального самообразования	4	10	0	35	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	2	2	0	10	
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога	0	2	0	10	
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	1	2	0	5	
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	1	4	0	10	
2	Модель профессионального саморазвития учителя	2	8	0	40	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития учителя	1	4	0	10	
2.2	Содержание и структура	1	2	0	15	

	профессиональной компетенции педагога				
2.3	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя	0	2	0	15
	Итого	6	18	0	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование профессионального самообразования	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Пути и методы самообразования и самовоспитания преподавателя. Основы техники саморегуляции. Педагогическая рефлексия.
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога	Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности (дайте характеристику). Факторы, определяющие стиль деятельности учителя. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: знаниевый и деятельностный аспекты.
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	Мотивы личностного развития педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	Сущность профессионального самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего учителя. Способы формирования и развития педагогических способностей. Способы формирования и развития педагогической техники. Культура профессионального самовоспитания и самообразования учителя
2	Модель профессионального саморазвития учителя	
2.1	Компоненты модели	Проблемы профессиональной подготовки и

	профессионального саморазвития учителя	личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей. Цель профессионального саморазвития учителя. Формы, методы и средства профессионального саморазвития учителя. Методы диагностики профессионального саморазвития учителя.
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога	Способы формирования и развития педагогической техники. Основы техники саморегуляции. Технология педагогического требования, педагогической оценки, диагностики. Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
2.3	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя Анализ педагогической ситуации как способ профессионального саморазвития учителя. Алгоритм процесса преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу. Стихийные педагогические ситуации как средство проявления творческих способностей учителя

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование профессионального самообразования	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	проявление педагогом его педагогической культуры. Профессионально-педагогическая деятельность понятие и структура. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности (дайте характеристику). Факторы, определяющие стиль деятельности учителя . Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: знаниевый и деятельностный аспекты.
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	Сущность профессионального самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего учителя. Способы формирования и развития педагогических способностей. Способы формирования и развития педагогической техники. Культура профессионального самовоспитания и самообразования учителя
2	Модель профессионального саморазвития учителя	

2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития учителя	Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности.. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Пути и методы само-образования, самовоспитания, самоорганизации учителя.
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога	Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники. Основы техники саморегуляции. Технология педагогического требования, педагогической оценки, диагностики. Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.