

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Основы профессионального развития и саморазвития учителя***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	ПК-9.1. Знает способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Знать способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методику проведения научного исследования, способы организации исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-9.2. Умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования; выявлять методы организации исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления научных исследований посредством применения современных экспериментальных методов; применять методы организации исследовательской деятельности младших школьников

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы профессионального развития и саморазвития учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о способах профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Проектирование профессионального самообразования	5	8	0	33	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	2	2	0	10	
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога	1	2	0	10	
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	1	2	0	8	
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	1	2	0	5	
2	Модель профессионального саморазвития учителя	5	10	0	11	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития учителя	2	2	0	4	
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога	2	4	0	4	

2.3	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя	1	4	0	3
	Итого	10	18	0	44

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование профессионального самообразования	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Личностный и профессиональный рост педагога
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога	Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Профессионально-педагогическая деятельность понятие и структура. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности (дайте характеристику).
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	Мотивы личностного развития педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим.
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	Сущность профессионального самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего учителя.
2	Модель профессионального саморазвития учителя	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития учителя	Сущность профессионального саморазвития, самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Средства и методы саморазвития, самообразования и самовоспитания будущего учителя. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
2.2	Содержание и структура	Педагогическая технология в структуре

	профессиональной компетенции педагога	педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники.
2.3	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя	Понятие личностного роста преподавателя. Содержательная сторона личностного роста преподавателя. Профессиональный рост педагога. Педагогическая рефлексия. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей и составление профессиограммы. Формирование профессиональных способностей учителя. Основы техники саморегуляции

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование профессионального самообразования	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Пути и методы самообразования и самовоспитания преподавателя. Осно-вы техники саморегуляции. Педагогическая рефлексия.
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога	Факторы, определяющие стиль деятельности учителя . Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: знаниевый и деятельностный аспекты.
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	Мотивы личностного развития педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим.
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	Способы формирования и развития педагогической техники. Культура профессионального самовоспитания и самообразования учителя
2	Модель профессионального саморазвития учителя	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития учителя	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педаго-га. Формирование профессиональных способностей. Цель профессионального саморазвития учителя.

		<p>Формы, методы и средства профессионального саморазвития учителя.</p> <p>Методы диагностики профессионального саморазвития учителя.</p>
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога	<p>Основы техники саморегуляции. Технология педагогического требования, педагогической оценки, диагностики. Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.</p>
2.3	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя	<p>Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя Анализ педагогической ситуации как способ профессионального саморазвития учителя. Алгоритм процесса преоб-разования педагогической ситуации в педагогическую задачу. Стихийные педагогические ситуации как средство проявления творческих способностей учителя</p>