

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:07:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методика изучения языковых контактов

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Обучающийся должен: Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Обучающийся должен: Уметь оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Обучающийся должен: Владеть приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности

обучающихся	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: Владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Выработать у магистрантов навыки научного подхода к решению лингвистических проблем, критического отношения к научной и учебной литературе.
 2. Дать студентам знания по теории и методике изучения языковых контактов с учетом смены научных парадигм, их эволюции и преемственности, а также вооружить их исследовательскими навыками, практическим владением методами исследования языка.
- Дисциплина «Теория и методика изучения языковых контактов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	145

(СР)	
------	--

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Лингвистическая контактология в кругу гуманитарных наук	2	0	0	25
1.1	Контактологическое направление современного языкознания. История становления лингвистической контактологии как самостоятельной научной дисциплины.	2	0	0	25
2	Теоретические аспекты языкового контактирования	2	0	0	25
2.1	Проблематика лингвистической контактологии	2	0	0	25
3	Типология ситуаций языкового контакта.	2	2	0	10
3.1	Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции.	2	2	0	10
4	Интерференция как процесс и результат синхронических языковых контактов.	2	2	0	10
4.1	Условия и причины возникновения интерференции. Типы проявления интерференции.	2	2	0	10
5	Заемствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.	2	4	0	25
5.1	Исторические условия возникновения заимствований: процесс и результат.	2	4	0	25
6	Субстрат как свидетельство завершения процесса языкового контактирования.	0	4	0	25
6.1	Языковой субстрат в системе форм взаимодействия языков. Специфика топонимического субстрата.	0	4	0	25
7	Конвергентные и дивергентные процессы в истории формирования языков и диалектов мира.	0	4	0	25
7.1	Понятие конвергенции и дивергенции в	0	4	0	25

	сравнительно-историческом языкознании				
	Итого	10	16	0	145

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Лингвистическая контактология в кругу гуманитарных наук	
1.1	Контактологическое направление современного языкознания. История становления лингвистической контактологии как самостоятельной научной дисциплины.	Контактологическое направление современного языкознания. История становления лингвистической контактологии как самостоятельной научной дисциплины. Лингвистическая контактология как комплексная наука о языковых контактах. Современные подходы к исследованию языковых контактов. Лингвистическая контактология в этнокультурном контексте эпохи. Лингвистическая контактология и теория межкультурной коммуникации, лингвистическая контактология и теория языковых контактов.
2	Теоретические аспекты языкового контактирования	
2.1	Проблематика лингвистической контактологии	Проблематика лингвистической контактологии. Проблематика лингвистической контактологии. Терминологический аппарат. Методологическая база. Источники лингвистической контактологии. Категории лингвистической контактологии. Билингвизм, полилингвизм, мультикультурализм. Лингвистическая контактология и языковые конфликты. Типология ситуаций языкового контакта
3	Типология ситуаций языкового контакта.	
3.1	Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции.	Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции. Метагlossные понятия языковой эволюции. Эндогlossные и экзогlossные ситуации. Эндогlossная и экзогlossная ситуации языковой политики. Русский язык в этнолингвистических контактах: синхронические и диахронические
4	Интерференция как процесс и результат синхронических языковых контактов.	
4.1	Условия и причины возникновения интерференции. Типы проявления интерференции.	Условия и причины возникновения интерференции. Типы проявления интерференции. Фонетическая интерференция. Орфографическая интерференция. Грамматическая интерференция. Семантическая интерференция. Стилистическая интерференция. Внутриязыковая интерференция. Лингвокультурная интерференция.
5	Заимствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.	
5.1	Исторические условия	Исторические условия возникновения

возникновения заимствований: процесс и результат.	заимствований: процесс и результат. Хронология процесса заимствования в русском языке. Типология заимствований в русском языке. Русские заимствования в языках мира. Калькирование как особый тип заимствования.
---	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3	Типология ситуаций языкового контакта.	
3.1	Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции.	Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции. Метагlossные понятия языковой эволюции. Эндогlossные и экзогlossные ситуации. Эндогlossная и экзогlossная ситуации языковой политики. Русский язык в этнолингвистических контактах: синхронические и диахронические
4	Интерференция как процесс и результат синхронических языковых контактов.	
4.1	Условия и причины возникновения интерференции. Типы проявления интерференции.	Условия и причины возникновения интерференции. Типы проявления интерференции. Фонетическая интерференция. Орфографическая интерференция. Грамматическая интерференция. Семантическая интерференция. Стилистическая интерференция. Внутриязыковая интерференция. Лингвокультурная интерференция.
5	Заимствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.	
5.1	Исторические условия возникновения заимствований: процесс и результат.	Исторические условия возникновения заимствований: процесс и результат. Хронология процесса заимствования в русском языке. Типология заимствований в русском языке. Русские заимствования в языках мира. Калькирование как особый тип заимствования.
6	Субстрат как свидетельство завершения процесса языкового контактирования.	
6.1	Языковой субстрат в системе форм взаимодействия языков. Специфика топонимического субстрата.	Языковой субстрат в системе форм взаимодействия языков. Специфика топонимического субстрата. Древнейшие языковые контакты и исторические условия формирования субстрата в русском языке. Субстратные включения как отражение вымерших языков (диалектов). Проблемы этимологической интерпретации субстрата в русском языке.
7	Конвергентные и дивергентные процессы в истории формирования языков и диалектов мира.	
7.1	Понятие конвергенции и дивергенции в сравнительно-историческом языкознании	Понятие конвергенции и дивергенции в сравнительно-историческом языкознании. Пиджинизация и креолизация как результат смешения языков. Нативизация, креолизация пиджинов. Англоязычные, франкоязычные, испаноязычные, португалоязычные пиджины.