

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:21:35  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методика обучения русскому языку***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка;
2. Выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой, а также обеспечение формирования профессионально-методических компетенций у будущих преподавателей русского языка.

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	6

практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Раздел I. Методика преподавания русского языка как теория и практика.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	2	2	0	10	
1.2	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений	2	2	0	10	
<b>2</b>	<b>Содержание обучения русскому языку в школе</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	
2.1	ФГОС второго поколения: содержание и функционирование	2	2	0	10	
2.2	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	0	2	0	12	
2.3	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	0	2	0	10	
2.4	Анализ программ по русскому языку, входящих в федеральный комплект	0	2	0	10	
2.5	Методика опроса на уроках русского языка	0	2	0	10	
2.6	Методика обучения грамматике	0	2	0	15	
2.7	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	0	2	0	12	
2.8	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	0	2	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>109</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел I. Методика преподавания русского языка как теория и практика.</b>	
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	Цели, предмет вузовского курса методики преподавания русского языка. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки, специфика терминов, применяемых в методике. Взаимосвязь методики преподавания русского языка с другими науками, методы исследования, применяемые в методике русского языка. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.
1.2	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений	Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Роль предмета в формировании личности школьника, место предмета в базовом курсе. Задачи изучения русского языка в современной школе. Взаимодействие в изучении языка и литературы.
<b>2</b>	<b>Содержание обучения русскому языку в школе</b>	
2.1	ФГОС второго поколения: содержание и функционирование	Требования к результатам освоения. Основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел I. Методика преподавания русского языка как теория и практика.</b>	
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	Цели, предмет вузовского курса методики преподавания русского языка. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки, специфика терминов, применяемых в методике. Взаимосвязь методики преподавания русского языка с другими науками, методы исследования, применяемые в методике русского языка. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки. Приведите примеры, показывающие связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, нейролингвистикой, социопсихолингвистикой. Нередко уроки русского языка проводятся без учета психологических закономерностей усвоения материала учащимися. Подберите материал, показывающий необходимость учета тех или иных психологических

		закономерностей в работе на уроке русского языка.
1.2	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений	<p>Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Роль предмета в формировании личности школьника, место предмета в базовом курсе. Задачи изучения русского языка в современной школе. Взаимодействие в изучении языка и литературы.</p> <p>Определите значение русского языка как учебного предмета.</p> <p>Прочитайте высказывание Ф.И. Буслаева и сделайте вывод, о воспитании каких качеств личности говорит ученый.</p> <p>«Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе и развивать духовные способности учащегося»... (Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. М., 1941, С.32).</p> <p>Покажите, в какой степени представлена в школьных учебниках особенность филологического образования. Проанализируйте для этого две-три главы любых учебников русского языка и русской литературы.</p> <p>В чем проявляется интегративный подход и дифференциация учебных предметов в построении филологического образования в современной школе?</p>
<b>2</b>	<b>Содержание обучения русскому языку в школе</b>	
2.1	ФГОС второго поколения: содержание и функционирование	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p>
2.2	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	<p>Метод обучения в дидактике и методике.</p> <p>Различные классификация методов обучения.</p> <p>Теоретические методы обучения, теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи.</p> <p>Упражнения по русскому языку.</p> <p>Метод проблемного обучения.</p>
2.3	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	<p>Знакомство с конспектом урока по русскому языку.</p> <p>Целеполагание на уроке русского языка.</p> <p>Составление плана урока.</p> <p>Технологии объяснения нового материала.</p> <p>Пути отбора дидактического материала к уроку русского языка.</p>
2.4	Анализ программ по русскому языку, входящих в федеральный комплект	<p>Типология современных программ по русскому языку.</p> <p>Структура программ и принципы их построения (расположение в них учебного материала).</p> <p>Анализ и характеристика программ, соответствующих стабильным и параллельным учебным комплексам по русскому языку для 5–9 классов.</p> <p>Анализ программ по русскому языку для 10–11</p>

		классов, для классов и учебных заведений с углубленным изучением русского языка.
2.5	Методика опроса на уроках русского языка	Место опроса на уроке русского языка. Виды опроса (по охвату учащихся, по содержанию материала, по форме речи). Методика проведения фронтального, индивидуального, уплотненного опроса. Требования к формулировке вопросов и заданий.
2.6	Методика обучения грамматике	Значение изучения грамматики. Принципы работы по грамматике. Приемы работы по грамматике. Грамматический разбор – основной прием работы по грамматике. Методика его проведения. Прием сравнения при изучении грамматики. Алгоритмизация как прием работы по грамматике. Использование вопросов на уроках по грамматике.
2.7	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	Формы итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ, ГВЭ). Структура и содержание работы. Методика подготовки к ОГЭ. ЕГЭ по русскому языку как форма итоговой аттестации в 11 классе. Содержание ЕГЭ по русскому языку. Недостатки и трудности в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
2.8	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	История оценки. Рейтинг-система в обучении русскому языку. Мониторинг, его характеристика. Портфолио, виды портфолио; Тестирование по русскому языку и виды тестов.