

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

*Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные вопросы развития математических
представлений дошкольников в современных УМК*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знать: способы осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся в современных УМК
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь применять способы осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся в современных УМК
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Владеть: способами осуществления отбора математического содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся в современных УМК

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО в различных современных УМК, практикуемых в ДОО.
3. Овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений с учетом особенностей программы математического развития детей,

входящей в определенное УМК

Дисциплина «Актуальные вопросы развития математических представлений дошкольников в современных УМК» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	2	4	0	10	
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	2	4	0	10	
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	2	2	0	10	

2	Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК	6	10	0	30
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	1	2	0	8
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	1	2	0	8
1	Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ	2	4	0	16
	Итого	8	14	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Технологии игрового обучения, технологии проблемных вопросов, математического моделирования и ИКТ в развитии математических представлений детей
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	Особенности развития у детей представлений о множестве, числе, формирование количественных представлений у детей в современных УМК. Развитие представлений о размере (величине) и форме предметов. Обучение ребенка ориентировке в пространстве и во времени
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	Психолого-дидактические условия формирования математических представлений в образовательном процессе ДОУ. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию детей в современных УМК
2	Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК	
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	Особенности содержания и развития математических представлений у детей по возрастным группам по программам «Детство», «Радуга» и др.
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений у детей по программе «От рождения до школы»
1	Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Технологии математического развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Проектно-модульные технологии. Деятельностные технологии. Технологии проблемного и развивающего обучения.
2.2	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в современных УМК	Особенности развития и формирования математических представлений у дошкольников в современных УМК. Особенности математического развития детей и взаимосвязь развития с формированием математических представлений
2.1	Психолого-дидактические условия и содержание работы по математическому развитию детей в современных УМК	Психолого-педагогические условия формирования математических представлений в процессе математического развития детей. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию детей в современных УМК
2	Технологии развития математических представлений дошкольников в современных УМК	
1.2	Особенности развития математических представлений у детей по программам «Детство», «Радуга» и др. УМК	Реализация дидактических принципов в процессе развития и формирования у детей ЭМП с учетом их возрастных особенностей в современных УМК ДО. Методы, формы, дидактические средства, обеспечивающие достижение целей в современных УМК ДО.
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы»	Цели, задачи РЭМП представлений у дошкольников по программе «От рождения до школы». Принципы, на которых основана структура и содержание программы развития математических представлений детей, как составной части образовательной области «Познание», отвечающей ФГОС
1	Вариативность программ развития математических представлений дошкольников в современных ДОУ	