

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.ДВ.02.02 Экология детства*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

Направление

*44.03.02*

*Психолого-педагогическое образование*

код

наименование направления

---

Программа

*Психология и социальная педагогика*

---

---

---

Форма обучения

**Заочная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать теоретико-концептуальные основы устройства системы социальной защиты детства
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь использовать знания по проблемам защиты детства и на основе этого выстраивать собственную профессиональную деятельность
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть навыками общения в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
  2. Развитие профессиональных умений в области образования детей разного возраста;
  3. Развитие профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей.
- Дисциплина «Экология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	2	2	0	8
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	2	2	0	8
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	2	2	0	8
<b>2</b>	<b>Психическое развитие ребенка</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	2	2	0	8
2.4	Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей.	0	2	0	7
2.3	Психология подросткового и юношеского возраста	2	2	0	7

<b>1</b>	<b>Теоретические вопросы экологии детства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	Влияние группы сверстников на развитие ребенка. Влияние социального окружения на ребенка в разных культурах. Особенности социализации мальчиков и девочек. Просоциальное поведение. Формы агрессивного поведения
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	Возникновение и развитие экологии человека как науки. Основные факторы, определяющие здоровье человека. Роль экологических факторов для развития эмбриона, плода, новорожденного. Понятие «эпигенетический ландшафт» как метафора для процесса развития. Развитие представлений о пороках развития. Тератология - наука об этиологии, патогенезе и проявлениях врожденных пороков развития. Введение экспериментального метода для изучения пороков развития. Тератогены. Стоккард и П.Г. Светлов о критических периодах развития.
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Стадии пренатального развития. Поведение плода. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Базовые перинатальные матрицы С. Грофа. Средовые факторы в пренатальный период. Влияние эмоционального состояния женщины на внутриутробное развитие ребенка. Проблема воспитания до рождения. Процесс родов. Осложнения при родах. Медицинские технологии родовспоможения. Проблема клонирования человека. Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству. Супруги становятся родителями. Психологические особенности беременных женщин готовых и не готовых к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Культурные аспекты рождения.
<b>2</b>	<b>Психическое развитие ребенка</b>	
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	Общая характеристика возраста. Показатели развития. Нормативы развития. Детский сад – как экологический фактор мезосистемы. Основные особенности нормально текущего периода адаптации. Степени адаптации. Подготовка ребенка к детскому саду. Подготовка родителей к детскому саду. Параметры оценки адаптации детей. Характеристика развития психических функций в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте
2.3	Психология	Социальная ситуация развития. Характеристика развития

	подросткового и юношеского возраста	личности. Эмоциональное развитие подростка. Особенности интеллектуального развития в юности. Развитие самосознания и личности в юности.
<b>1</b>	<b>Теоретические вопросы экологии детства</b>	

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1.2	Социальное окружение и его влияние на ребенка	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности. Понятие «оптимизм» и проблема утверждения жизнерадостности. «Неустойчивые» равновесные процессы, использование возможностей, задаваемых неустойчивостью.
1.1	Исторический аспект становления экологии детства как науки	Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.
2.1	Пренатальное развитие и рождение ребенка. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Краткая характеристика периодов развития плода, особенности протекания беременности, нормативы развития. Каналы связи ребенка с окружающим миром. Экологические факторы: биологический фактор (состояние здоровья матери, физиологические особенности), эмоционально-психологическое состояние матери, элементы социального фактора. Психоэмоциональное состояние матери и развитие плода. Психологическая подготовка к родам. Протекание родов. Адаптация новорожденных к новой среде. Послеродовая депрессия матери, проблемы кормления. Границы психологической компетентности. Шкала Апгара. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор. Диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции. Госпитализм.
<b>2</b>	<b>Психическое развитие ребенка</b>	
2.2	Дошкольный и младший школьный возраст	Краткая характеристика периода. Влияние экологических факторов на протекание кризиса 3хлет. Рождение следующего ребенка в семье. Социальные экологические факторы: взаимодействие в системе мать-ребенок-отец. Особенности каналов связи с окружающим миром. Характеристики среды. Игрушки. Расширение экологических факторов (социальный

		фактор). Построение новых отношений. Характеристики окружающей среды. Временная перспектива. Детский сад. Организация безопасной среды. Подготовка к школе. Дети группы риска. Школа – ведущий экологический фактор.
2.4	Роль семьи в развитии ребенка. Психическая депривация у детей.	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однодетных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).
2.3	Психология подросткового и юношеского возраста	Ведущие экологические факторы: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Группы риска. Влияние психотропных веществ. Границы психологической компетентности. Профессиональное самоопределение.
<b>1</b>	<b>Теоретические вопросы экологии детства</b>	