

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:29:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии обучения

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен применять современные методики и образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-1.1. Обладает знаниями о современных методах и технологиях обучения с использованием информационных образовательных ресурсов	Обучающийся должен знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	ПК-1.2. Проектирует содержание образовательных программ с учетом современных методов и технологий обучения, применяя информационные образовательные ресурсы	Обучающийся должен уметь: разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; применять инновационные технологии в образовательном процессе.
	ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения, включая информационные образовательные ресурсы, и применяет их в педагогической деятельности	Обучающийся должен владеть: методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; инновационными технологиями обучения.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование компетенций ФГОС ВО.
2. Развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач
3. Развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	8
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1	4	12	0	53,4
1.1	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация, характеристика и критерии оценки инноваций. Инновации и новаторство.	2	4	0	18
1.2	Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.	0	4	0	18,4
1.3	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.	2	4	0	17
2	Модуль 2	4	16	0	54,4
2.1	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Система работы с одаренными детьми.	2	4	0	18
2.2	Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Инновационные образовательные технологии.	2	8	0	18
2.3	Учитель и его инновационная деятельность. Инновационная	0	4	0	18,4

	педагогическая деятельность в опыте учителей математики Республики Башкортостан.				
	Итого	8	28	0	107,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	
1.1	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация, характеристика и критерии оценки инноваций. Инновации и новаторство.	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций.
1.3	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
2	Модуль 2	
2.1	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Система работы с одаренными детьми.	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки. Система работы с одаренными детьми.
2.2	Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы Инновационные образовательные технологии.	Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», технология «Бренсторминг», технология «Кейс-стади»).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	
1.1	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация, характеристика и критерии оценки инноваций. Инновации и новаторство.	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций.
1.2	Инновационные дидактические системы и их роль в развитии	Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный

	общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.	потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике.
1.3	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
2	Модуль 2	
2.1	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Система работы с одаренными детьми.	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки. Система работы с одаренными детьми.
2.2	Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы Инновационные образовательные технологии.	Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», технология «Бренсторминг», технология «Кейс-стади»).
2.3	Учитель и его инновационная деятельность. Инновационная педагогическая деятельность в опыте учителей математики Республики Башкортостан.	Учитель и его инновационная деятельность. Уровни инновационного педагогического опыта и особенности его представления. Инновационная педагогическая деятельность в опыте учителей математики Республики Башкортостан.