

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:28:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство воспитателя

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. знает сущность, основные средства, приемы и техники педагогического общения, понимать роль общения в педагогическом процессе	Обучающийся должен: знать сущность, основные средства, приемы и техники педагогического общения, понимать роль общения в педагогическом процессе
	ПК-4.2. умеет использовать различные формы и виды коммуникации в профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО	Обучающийся должен: уметь использовать различные формы и виды коммуникации в профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО
	ПК-4.3. владеет навыками коммуникации в сфере дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками коммуникации в сфере дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах.

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Педагогическое мастерство: теория и практика	2	4	0	27
1.1	Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования	1	2	0	15
1.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО	1	2	0	12
2	Формы и методы совершенствования педагогического мастерства	4	14	0	48
2.1	Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО	1	4	0	20
2.2	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми	1	4	0	10
2.3	Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога ДО.	2	4	0	10
2.4	Этика поведения в конфликтных ситуациях	0	2	0	8
	Итого	6	18	0	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	дисциплины	
1	Педагогическое мастерство: теория и практика	
1.1	Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДО.
1.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО	Профессионально-педагогическая культура как система общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагога. Профессиональная этика и речевая культура. Техники речевого взаимодействия.
2	Формы и методы совершенствования педагогического мастерства	
2.1	Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО	Составляющие творческой индивидуальности воспитателя, пути и способы ее «вращения». Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества. Инновационная деятельность в отечественной и зарубежной дошкольной педагогике. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства
2.2	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми	Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя. Стили педагогического общения. Стадии педагогического общения.
2.3	Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога ДО.	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Педагогическая рефлексия. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Личностный и профессиональный рост педагога. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Оценка качества профессионально-личностных способностей педагога

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Педагогическое мастерство: теория и практика	
1.1	Проблемы и особенности	Педагогическая деятельность педагога дошкольного

	формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования	образования: цель, мотивы, условия, содержание, специфика. Основные виды педагогической деятельности в ДО.
1.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО	Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Механизмы эмоциональной саморегуляции. Передача информации с учетом ведущих сенсорных модальностей. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
2	Формы и методы совершенствования педагогического мастерства	
2.1	Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО	Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники.
2.2	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми	дошкольного возраста (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная)
2.3	Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога ДО.	Диагностики выявления самооценки личности (качеств личности); отношения педагога к экспериментальной работе»; «профессиональное мастерство педагога ДО». Уровни качества педагогической деятельности, включает: нормативный; преобразующий; творческий. Критерии оценки воспитательских умений.
2.4	Этика поведения в конфликтных ситуациях	Воспитательно-образовательный процесс как система взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических ситуаций. Педагогические ошибки, часто приводящие к конфликтам с воспитанниками. Характерные черты сложных и конфликтных ситуаций; компоненты. Динамика конфликта. Выявление наиболее типичных реакций на препятствие. Рефлексия психического и физического состояния и способов поведения в сложных состояниях. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Алгоритм и методика анализа сложных и конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Педагогический такт и основные правила поведения педагога.