Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного Бюджетного образовательного дата подписания: 20.08.2023 13:16:42 Упреждения высоперсо образовательного

Дата подписания: 20.08.2023 13:16:42 Учикальный программный ключ: УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

режения программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626a1%14-2au 36CKИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет	Педагогики и психологии
Кафедра	4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство воспитателя		
	часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Направление	
44.04.01	Педагогическое образование	
код	наименование направления	
	Программа	
	Дошкольное образование	
	Форма обучения	
	Заочная	
	Для поступивших на обучение в	
	2021 г.	

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по
компетенция (с	индикатора достижения	дисциплине (модулю)
указанием кода)	компетенции	
ПК-4. Способен	ПК-4.1. знает сущность,	Обучающийся должен:
демонстрировать базовые	основные средства, приемы и	знать сущность, основные
знания в своей	техники педагогического	средства, приемы и техники
профессиональной	общения, понимать роль	педагогического общения,
деятельности	общения в педагогическом	понимать роль общения в
	процессе	педагогическом процессе
	ПК-4.2. умеет использовать	Обучающийся должен:
	различные формы и виды	уметь использовать
	коммуникации в	различные формы и виды
	профессиональной	коммуникации в
	педагогической деятельности	профессиональной
	воспитателя ДОО	педагогической деятельности
		воспитателя ДОО
	ПК-4.3. владеет навыками	Обучающийся должен:
	коммуникации в сфере	владеть навыками
	дошкольного образования	коммуникации в сфере
		дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций	6	

практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	75
(CP)	

Формы контроля	Семестры	
экзамен	5	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
11/11	дисциплины	Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Педагогическое мастерство: теория и	2	4	0	27
	практика				
1.1	Проблемы и особенности формирования	1	2	0	15
	и совершенствования педагогического				
	мастерства педагога дошкольного				
	образования				
1.2	Индивидуальный стиль деятельности	1	2	0	12
	педагога ДО				
2	Формы и методы совершенствования	4	14	0	48
	педагогического мастерства				
2.1	Использование инновационных	1	4	0	20
	педагогических систем и технологий в				
	профессиональной деятельности				
	педагога ДО	4			1.0
2.2	Оптимизация и индивидуализация	1	4	0	10
	педагогического взаимодействия между				
2.2	педагогом и детьми	2	4	0	10
2.3	Уровни и критерии педагогического	2	4	0	10
	мастерства, параметры эффективно				
2.4	работающего педагога ДО.	0	2	0	0
2.4	Этика поведения в конфликтных	0	2	0	8
	ситуациях	6	18	0	75
	Итого	U	10	U	15

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
	дисциплины	

1	Педагогическое мастерство: те	ория и практика
1.1	Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога дошкольного образования	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДО.
1.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога ДО	Профессионально-педагогическая культура как система общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогической культуры. Педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагога. Профессиональная этика и речевая культура. Техники речевого взаимодействия.
2		ования педагогического мастерства
2.1	Использование инновационных педагогических систем и технологий в профессиональной деятельности педагога ДО	Составляющие творческой индивидуальности воспитателя, пути и способы ее «взращивания». Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества. Инновационная деятельность в отечественной и зарубежной дошкольной педагогике. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства
2.2	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия между педагогом и детьми	Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя. Стили педагогического общения. Стадии педагогического общения.
2.3	Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога ДО.	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Педагогическая рефлексия. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Личностный и профессиональный рост педагога. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Оценка качества профессионально-личностных способностей педагога

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	
1	Педагогическое мастерство: теория и практика	
1.1	Проблемы и особенности Педагогическая деятельность педагога дошкольного	
	формирования и	образования: цель, мотивы, условия, содержание,

	annanii aliamananii g	специфика. Основные виды педагогической
	совершенствования	деятельности в ДО.
	педагогического мастерства	деятельности в до.
	педагога дошкольного	
1.0	образования	IC 1
1.2	Индивидуальный стиль	Компоненты профессиональной компетентности
	деятельности педагога ДО	педагога: мотивационно-волевой, функциональный,
		коммуникативный и рефлексивный. Мастерство
		педагога в управлении своим эмоциональным
		состоянием. Механизмы эмоциональной
		саморегуляции. Передача информации с учетом
		ведущих сенсорных модальностей. Элементы
		актерского мастерства в педагогической
		деятельности.
2	Формы и методы совершенст	вования педагогического мастерства
2.1	Использование	Педагогическая техника как инструмент
	инновационных	взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь,
	педагогических систем и	мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя
	технологий в	эстетическая выразительность. Способы
	профессиональной	формирования и развития педагогической техники.
	деятельности педагога ДО	формирования и развития подаготи тоской толинкий
2.2	Оптимизация и	дошкольного возраста (игровая, коммуникативная,
2.2	индивидуализация	познавательно-исследовательская, восприятие
	педагогического	художественной литературы и фольклора,
	взаимодействия между	самообслуживание и элементарный бытовой труд,
	•	
	педагогом и детьми	конструирование, изобразительная, музыкальная и
2 2	Va a press as a maximum and see	двигательная)
2.3	Уровни и критерии	Диагностики выявления самооценки личности
	педагогического мастерства,	(качеств личности); отношения педагога к
	параметры эффективно	экспериментальной работе»; «профессиональное
	работающего педагога ДО.	мастерство педагога ДО». Уровни качества
		педагогической деятельности, включает:
		нормативный; преобразующий; творческий.
		Критерии оценки воспитательских умений.
2.4	Этика поведения в	Воспитательно-образовательный процесс как
	конфликтных ситуациях	система взаимосвязанных и взаимообусловленных
		педагогических ситуаций. Педагогические ошибки,
		часто приводящие к конфликтам с воспитанниками.
		Характерные черты сложных и конфликтных
		ситуаций; компоненты. Динамика конфликта.
		Выявление наиболее типичных реакций на
		препятствие. Рефлексия психического и физического
		состояния и способов поведения в сложных
		состояниях. Стратегия решения сложных
		педагогических ситуаций. Алгоритм и методика
		анализа сложных и конфликтных ситуаций. Стили
		поведения в конфликте. Педагогический такт и
		основные правила поведения педагога.