

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по методике русского языка

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования	ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Знать предметные планируемые результаты НОО по русскому языку; теоретические положения, лежащие в основе методики обучения русскому языку; основные методические термины и понятия Знать основные виды деятельности обучающихся и возможности их использования при проектировании учебного занятия и в процессе достижения предметных и метапредметных результатов. Знать понятия «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», компоненты их структуры; признаки качества учебно-воспитательного процесса; составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета.
	ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Уметь использовать возможности образовательной среды, организовывать различные виды деятельности обучающихся, анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки на разных этапах обучения.
	ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими	Обучающийся должен: Владеть опытом анализа и организации различных видов деятельности обучающихся, организации взаимодействия обучающихся, отдельными

	предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования	элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Уметь применять знания при решении методических задач; уметь анализировать работы учащихся, самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявлять проблемы и на основе выявленной проблемы формулировать исследовательскую задачу.
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть методами и приемами мотивации, организации и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся, методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских

		задач в области образования; Владеть навыками сбора, изучения, анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; навыками описания результатов исследования в жанре курсовой работы и представления работы на публичной защите.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Обеспечение подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению профессиональной деятельности в области начального языкового образования.
2. Актуализация внимания на значимых проблемах начального языкового образования, направленных для формирования у будущих учителей соответствующих методических компетенций.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Практикум по методике русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Методика обучения грамоте	2	4	0	10
1.1	Формирование графического навыка и каллиграфического почерка.	2	0	0	2
1.2	Формирование графического навыка по методике Е.Н. Потаповой.	0	2	0	4
1.3	Формирование графического навыка по методике В.А. Илюхиной.	0	2	0	4
2	Методика изучения языковой теории	6	6	0	13,8
2.1	Актуальные вопросы изучения морфемной структуры слова	2	2	0	7,8
2.2	Актуальные вопросы изучения знаменательных частей речи	4	4	0	6
3	Методика обучения правописанию	8	6	0	16
3.1	Морфологический принцип в обучении правописанию	4	2	0	8
3.2	Фонематический принцип в обучении правописанию	4	4	0	8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методика обучения грамоте	
1.2	Формирование графического навыка по методике Е.Н. Потаповой.	Принципы и методы формирования графического навыка. Структура прописей. Последовательность начертания письменных букв
1.3	Формирование графического навыка по методике В.А. Илюхиной.	Принципы и методы формирования графического навыка. Структура прописей. Последовательность начертания письменных букв
2	Методика изучения языковой теории	

2.1	Актуальные вопросы изучения морфемной структуры слова	Формирование умения устанавливать тождество морфем. Учет языковых явлений на морфемном уровне языка. Морфы. Свободные и связанные корни. Опрощение
2.2	Актуальные вопросы изучения знаменательных частей речи	Грамматические категории в курсе начальной школы. Трудные случаи определения рода, числа, падежа, времени, лица самостоятельных частей речи. Одушевленность/неодушевленность в начальной школе
3	Методика обучения правописанию	
3.1	Морфологический принцип в обучении правописанию	1. Система обучения правописанию в образовательных программах «Школа России», «Перспектива», «РИТМ», «Диалог», 2. Система обучения правописанию в образовательных программах «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» 3. Система обучения правописанию в образовательных программах «Система Л.В. Занкова», «Школа 2100»
3.2	Фонематический принцип в обучении правописанию	1. Система обучения правописанию в образовательных программах «Гармония» 2. Система обучения правописанию в образовательных программах «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методика обучения грамоте	
1.1	Формирование графического навыка и каллиграфического почерка.	Каллиграфия. Графический навык. Теоретические основы методики обучения первоначальному письму. Принципы и методы обучения письму.
2	Методика изучения языковой теории	
2.1	Актуальные вопросы изучения морфемной структуры слова	Причины трудностей младших школьников в разборе слова по составу. Морфемный и словообразовательный анализ. Формирование умения устанавливать тождество морфем. Учет языковых явлений на морфемном уровне языка. Морфы. Свободные и связанные корни. Опрощение
2.2	Актуальные вопросы изучения знаменательных частей речи	Сущность грамматических (лингвистических) понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Грамматические категории в курсе начальной школы. Трудные случаи определения рода, числа, падежа, времени, лица самостоятельных частей речи. Одушевленность/неодушевленность в начальной школе
3	Методика обучения правописанию	

3.1	Морфологический принцип в обучении правописанию	Системы обучения правописанию в начальной школе. Морфологическая трактовка русского правописания.
3.2	Фонематический принцип в обучении правописанию	Системы обучения правописанию в начальной школе. Фонематическая основа русского правописания.