

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.02 Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: – Знать предметные, метапредметные, личностные планируемые результаты НОО по русскому языку; способы достижения планируемых результатов обучения на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Знать современные теории одаренности – Знать современные состояние изученности проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии – Знать принципы работы с одаренными детьми.
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: – Уметь проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт) – Уметь организовывать различные формы учебной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. – Уметь выбирать методы, способы, приемы работы с одаренными детьми. – Уметь осуществлять отбор содержания начального общего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников
	ПК-7.3. Владеет способами	Обучающийся должен:

	организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	<p>– Владеть навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов НОО и основным методическим принципам обучения русскому языку</p> <p>– Владеть принципами выявления и сопровождения лингвистически одаренных детей, способами организации образовательного пространства на уроках русского языка и во внеурочной деятельности для развития лингвистически одаренных детей.</p>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает основные понятия из области начального образования	Обучающийся должен: знать основные понятия из области начального образования
	ПК-1.2. Умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Обучающийся должен: уметь использовать профессиональные знания в области начального образования
	ПК-1.3. Владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен: владеть способами использования профессиональных знаний в области начального образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Обеспечение подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению профессиональной деятельности в области поддержки и развития одаренных детей в области начального языкового и литературного образования.
2. Приобретение научно-методических знаний об особенностях формирования языковой личности с учётом коммуникативных, познавательных, эстетических потребностей и нравственных устремлений.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.	0	4	0	8
2.3	Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины	0	4	0	8
2.1	Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми	2	0	0	6
2	Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей	2	12	0	30
1.4	Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.	0	2	0	4
1.3	Особенности выявления и диагностики	2	0	0	4

	одаренных детей				
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен	2	0	0	4
1.1	Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии	2	0	0	4
1	Современные теории детской одаренности	6	2	0	16
2.2	Формы работы с лингвистически одаренными детьми.	0	4	0	8
	Итого	8	14	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.	Познавательные, проблемные, исследовательские задания. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников. Дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников.
2.3	Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины	Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками. Определение, методологические основы проектной деятельности. Основные этапы проекта, типология проектов. Подготовка и участие в научно-практической конференции для младших школьников.
2	Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей	
1.4	Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.	Принципы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Лингвистические способности и одаренность.
1	Современные теории детской одаренности	
2.2	Формы работы с лингвистически одаренными детьми.	Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы. Урок – исследование. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям. Организация кружковой деятельности, спецкурсов, факультативов для одаренных младших школьников. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных младших школьников. Подготовка к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам по русскому языку и литературному чтению.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми	Системный и деятельностный подходы в работе с одаренными детьми. Принципы непрерывности и преемственности воспитания, интегративности и дифференцированности занятий, принцип комплексности, принцип психологической готовности, принцип «комфортности», принцип «скорой помощи», принцип полифонии. Стратегии обучения детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми. Качества личности учителя.
2	Сопровождение и обучение лингвистически одаренных детей	
1.3	Особенности выявления и диагностики одаренных детей	Проблемы выявления одаренных детей. Модель диагностики одаренности А.И. Савенкова. Модель диагностики одаренности в Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности».
1.2	Одаренность как психолого-педагогический феномен	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности по критериям. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления. Творчески одаренные дети. Детская художественная одаренность.
1.1	Исследование проблемы одаренности в отечественной и зарубежной психологии	История развития исследований проблемы способностей и одаренности. Современное состояние проблемы.
1	Современные теории детской одаренности	