

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:59:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика обучения литературе*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

*44.04.01*  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Филология в диалоге языков и культур*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

повышение уровня профессиональной педагогической компетентности магистров педагогического образования, знакомство с современными тенденциями развития методики обучения литературе в общей средней и высшей школе;

формирование и развитие умений исследовательской работы в образовательной сфере;

воспитание и развитие интереса и способностей к самообразованию в сфере литературного образования;

содействие развитию рефлексивной культуры магистров.

Дисциплина «Теория и методика обучения литературе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>1 семестр</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
1.1	Введение	2	4	0	17	
1.2	Теория и методика обучения литературе в профильных классах	2	6	0	17	
1.3	Формы организации учебного процесса в вузе и методы обучения	2	6	0	16	
<b>2</b>	<b>2 семестр</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	
2.1	Учебно-методическое сопровождение литературоведческих дисциплин.	0	2	0	15	
2.2	Самостоятельная работа студентов как ведущая форма организации образовательного процесса	0	2	0	15	
2.3	Организация научно-исследовательской работы обучающихся в процессе литературного образования	0	0	0	15	
2.4	Диагностика качества литературного образования в вузе и школе	0	0	0	14	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>109</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>1 семестр</b>	
1.1	Введение	Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарно-

		го образования. Концепции филологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные направления развития теории и методики обучения литературе как науки на современном этапе
1.2	Теория и методика обучения литературе в профильных классах	Профилизация школьного образования. Гуманитарный и филологический профили. Подходы к преподаванию литературы в профильном классе. Специфика преподавания литературы в профильных классах. Информационные ресурсы современного литературного образования.
1.3	Формы организации учебного процесса в вузе и методы обучения	Значение базовых курсов в системе литературоведческой подготовки». Формы организации учебного процесса по литературоведческим дисциплинам. Основы методики проведения лекционных и семинарских занятий. Методы обучения литературе в школе и вузе. Инновационные образовательные технологии
<b>2</b>	<b>2 семестр</b>	
2.1	Учебно-методическое сопровождение литературоведческих дисциплин.	Учебно-методическое сопровождение литературоведческих дисциплин. Деятельность преподавателя по построению и подготовке литературоведческих курсов, дисциплин модулей, элективных курсов, практик и факультативов. Компоненты учебно-методического комплекса Рабочая программа дисциплины в вузе и школе: структура, содержание. Современные учебники по литературоведческим курсам. Учебные пособия и методические рекомендации: функции, структура и содержание. Аудиовизуальные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
2.2	Самостоятельная работа студентов как ведущая форма организации образовательного процесса	Место и роль самостоятельной работы обучающихся на ступени общего среднего образования и в высшей школе. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы в процессе литературного образования. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работ. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

<b>1</b>	<b>1 семестр</b>	
1.1	Введение	Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепции филологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные направления развития теории и методики обучения литературе как науки на современном этапе
1.2	Теория и методика обучения литературе в профильных классах	Профилизация школьного образования. Гуманитарный и филологический профили. Подходы к преподаванию литературы в профильном классе. Специфика преподавания литературы в профильных классах. Информационные ресурсы современного литературного образования.
1.3	Формы организации учебного процесса в вузе и методы обучения	Значение базовых курсов в системе литературоведческой подготовки». Формы организации учебного процесса по литературоведческим дисциплинам». Основы методики проведения лекционных и семинарских занятий. Методы обучения литературе в школе и вузе. Инновационные образовательные технологии