

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.02.02 Управление образовательными системами***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знание теоретических основ в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: знать теоретические основы проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.
	ПК-6.2. Умение демонстрировать базовые знания в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: уметь демонстрировать базовые знания в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.
	ПК-6.3. Владение навыками демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: владеть навыками демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся готовность к осуществлению управленческой деятельности образовательной системой начального общего образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	6

практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	5

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретические основы управления образовательными системами</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	
1.1	Социально-педагогические системы	2	0	0	7	
1.2	Понятие управления и педагогического менеджмента	2	0	0	7	
1.3	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	2	0	0	7	
<b>2</b>	<b>Технологии управления образовательными системами</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
2.1	Государственно-общественный характер управления образованием	0	2	0	7	
2.2	Принципы и методы управления образовательными системами	0	2	0	4	
2.3	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль	0	2	0	6	
2.4	Методическая работа в образовательном учреждении	0	2	0	6	
2.5	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	0	2	0	4	
2.6	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	0	2	0	6	
2.7	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	0	2	0	7	
2.8	Нормативно-правовые и	0	2	0	7	

	организационные основы деятельности образовательных учреждений				
2.9	Правовой статус образовательных учреждений	0	2	0	7
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы управления образовательными системами</b>	
1.1	Социально-педагогические системы	Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем.
1.2	Понятие управления и педагогического менеджмента	Системный подход к управлению образовательными системами.
1.3	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Технологии управления образовательными системами</b>	
2.1	Государственно-общественный характер управления образованием	Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом.
2.2	Принципы и методы управления образовательными системами	Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.
2.3	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль	Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле.
2.4	Методическая работа в образовательном учреждении	Сущность и задачи методической работы в начальной школе. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-

		теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование.
2.5	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения педагогов, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации и переподготовки.
2.6	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
2.7	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2.8	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
2.9	Правовой статус образовательных учреждений	Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.