

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:21:37
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.03 Теория и методика обучения иностранному языку***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития методики обучения, актуальные проблемы методики в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части.
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для разработки и реализации методических разных моделей филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по данному направлению:

1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки;
2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса

обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации;

3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа;

4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	4	6	0	30
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная	1	2	0	8

	наука. Её связь с другими науками				
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	1	1	0	7
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	1	1	0	8
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	1	2	0	7
2	Устные и письменные формы обучения иноязычному общению	0	6	0	31
2.1	Обучение фонетике, лексике	0	1	0	8
2.2	Обучение грамматике	0	2	0	8
2.3	Обучение говорению и аудированию	0	1	0	7
2.4	Обучение чтению и письму	0	2	0	8
3	Теория современного урока ИЯ	2	8	0	48
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка.	1	2	0	8
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	1	1	0	8
3.3	Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам	0	2	0	8
3.4	Технология проектного обучения	0	1	0	8
3.5	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	0	1	0	8
3.6	ИКТ технологии в обучении ИЯ	0	1	0	8
	Итого	6	20	0	109

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и

		умения
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Система обучения ин. языкам. Характеристика системы обучения иностранным языкам
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод». Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». - методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения
3	Теория современного урока ИЯ	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка.	Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Виды и объекты контроля. Тематическое и поурочное планирование. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Структура урока. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках ин языка
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Разработка тематического и поурочного планирования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка Формы проведения внеклассной работы Взаимодействие учителя и учащихся на уроке

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Основные методические категории. Отечественная методика обучения иностранным языкам. Основные этапы развития методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Основные документы по вопросам обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы и приемы обучения на каждом этапе. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. ФГОС второго поколения. Профессиональный стандарт Педагог. Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Модернизация содержания обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Структура, принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта/субъекта обучения (усвоения) языка. Компетентная личность как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «модель», «структура», «речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контрастивной, текстуальной, коммуникативной лингвистики в обучении иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Речевые действия и речевые операции
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения	Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и

	иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типы и виды упражнений. Комплексы языковых, условно- речевых и речевых упражнений. Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих упражнениях. Анализ системы упражнений, используемой в действующих учебниках по иностранному языку. Оценка эффективности упражнений
2	Устные и письменные формы обучения иноязычному общению	
2.1	Обучение фонетике, лексике	Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики
2.2	Обучение грамматике	Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Обучение грамматической стороне устной

		<p>речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности обучения рецептивной грамматике</p>
2.3	Обучение говорению и аудированию	<p>Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Требования программы к обучению говорению, аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.</p>
2.4	Обучение чтению и письму	<p>Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Психофизиологическая природа чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Обучение технике чтения. Способы обучения</p>

		(звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах
3	Теория современного урока ИЯ	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка.	Виды организационных форм обучения. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана. Нестандартной формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные

		особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока
3.3	Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам	Анализ инновационных методов и технологий обучения ИЯ, особенности их реализации в процессе обучения ИЯ в школе
3.4	Технология проектного обучения	Моделирование реальной технологической цепочки: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Плюсы и минусы метода проектов в школе.
3.5	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Уровень подготовки учителя к системе личностно ориентированных уроков. Анализ и диагностика эффективности личностно ориентированного урока
3.6	ИКТ технологии в обучении ИЯ	Дидактические свойства и функции электронного учебного контента в качестве средства организации самостоятельной работы обучаемых. Подготовка и проведение урока с использованием готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.)