Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного БЮДжетного образовательного Дата подписания: 19.08.2023 20:59:12

Уникальный программный ключ:

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

b683afe664d7e9f64175886cf9626a19/14-2ad/CKИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Филологический Кафедра Германских языков Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.03 Теория и методика обучения иностранному языку дисциплина часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление 44.04.01 Педагогическое образование наименование направления код Программа Филология в диалоге языков и культур Форма обучения Заочная Для поступивших на обучение в

Стерлитамак 2023

2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
указанием кода)	достижения	(3.50)
	компетенции	
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития методики обучения, актуальные проблемы методики в современном научном мире, методологию осуществления научноисследовательской деятельности в сфере филологии
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части. Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для разработки и реализации методических разных моделей филологического материала как части общего научного знания и
		понимания целостности образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по данному направлению:

- 1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки;
- 2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса

- обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации;
- 3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа;
- 4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP)	109

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	can	чебных заня лостоятельну ощихся и тру часах)	ую рабоз удоемко	гу
11/11			гактная рабо эеподавателе		СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы методики обучения	4	6	0	30
	КИ				
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная	1	2	0	8

	наука. Её связь с другими науками				
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном	1	1	0	7
	этапе				
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их	1	1	0	8
	отбор и организация				
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как	1	2	0	7
	концептуальные положения методической				
	системы. Методы обучения иностранным				
	языкам. Средства обучения иностранным				
	языкам: классификация, особенности				
	использования в разных условиях обучения				
	предмету				
2	Устные и письменные формы обучения	0	6	0	31
	иноязычному общению				
2.1	Обучение фонетике, лексике	0	1	0	8
2.2	Обучение грамматике	0	2	0	8
2.3	Обучение говорению и аудированию	0	1	0	7
2.4	Обучение чтению и письму	0	2	0	8
3	Теория современного урока ИЯ	2	8	0	48
3.1	Методическое содержание современного урока	1	2	0	8
	иностранного языка.				
3.2	Планирование и организация учебного	1	1	0	8
	процесса по ОИЯ				
3.3	Инновационные методы, приемы, технологии в	0	2	0	8
	обучении иностранным языкам				
3.4	Технология проектного обучения	0	1	0	8
3.5	Личностно-ориентированные методы и	0	1	0	8
	технологии обучения				
3.6	ИКТ технологии в обучении ИЯ	0	1	0	8
	Итого	6	20	0	109

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
	дисциплины	
1	Теоретические основы методики обу	учения ИЯ
1.1	Методика обучения ИЯ как	Методика обучения ИЯ как самостоятельная
	самостоятельная наука. Её связь с	наука. Основной предмет, объект, система
	другими науками	основных категорий и понятий. Связь
		методики с другими науками. Роль
		психологии, лингвистики, педагогики и
		теории межкультурной коммуникации в
		развитии методики. Методы исследования в
		современной методике
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном
	современном этапе	этапе. Практические, общеобразовательные,
		развивающие и воспитательные цели
		обучения иностранному языку в средней
		школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
		Основная цель обучения ИЯ в средней школе.
		Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и

		умения
1.3	Содержание обучения ИЯ:	Содержание обучения ИЯ в школе.
1.5	компоненты, их отбор и организация	Компоненты содержания обучения:
	компоненты, их отоор и организация	
		лингвистический, психологический и
		методологический. Их отбор и организация.
		Система обучения ин. языкам.
		Характеристика системы обучения
		иностранным языкам
1.4	Принципы обучения иностранным	Принципы обучения иностранным языкам как
	языкам как концептуальные	концептуальные положения методической
	положения методической системы.	системы. Дидактико-методические принципы
	Методы обучения иностранным	обучения ИЯ в средней школе. Основные
	языкам. Средства обучения	методические принципы, определяющие
	иностранным языкам:	специфику методики преподавания ИЯ.
	классификация, особенности	Методы обучения иностранным языкам.
	использования в разных условиях	Понятие «метод».
	обучения предмету	Средства обучения иностранным языкам:
		классификация, особенности использования в
		разных условиях обучения предмету. Роль и
		место основных и вспомогательных средств в
		современном обучении ИЯ. Упражнение как
		средство обучения ИЯ. Типология
		упражнений. Основные типы и виды
		упражнений для обучения различным ВРД.
		Понятие «система упражнений»
		методический комплекс. Его основные части
		и их методическая характеристика. Проблема
		учебника и учебного комплекса. Основные
		концепции, структура, содержание и
		принципы построения
3	Теория современного урока ИЯ	принцины постросный
3.1	Методическое содержание	Методическое содержание современного
3.1	современного урока иностранного	урока ИЯ. Индивидуализация, речевая
	языка.	направленность, ситуативность,
	Nobika.	функциональность и новизна на уроке ИЯ;
		способы их обеспечения. Виды и объекты
		контроля. Тематическое и поурочное
		планирование. Требования к уроку, типология
		уроков ИЯ. Структура урока.
		Факультативный курс и внеклассная работа
		по ИЯ. Основные компоненты
		профессиональной компетенции
		учителя/преподавателя иностранного языка.
		Взаимодействие учителя и учащихся на
2 2	Плониворонно и овремисемия	уроках ин языка
3.2	Планирование и организация	Разработка тематического и поурочного
	учебного процесса по ОИЯ	планирования.
		Основные компоненты профессиональной
		компетенции учителя/преподавателя
		иностранного языка
		Формы проведения внеклассной работы
		Взаимодействие учителя и учащихся на уроке

ЯИ

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
1	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Теоретические основы методики об Методика обучения ИЯ как	
1.1	самостоятельная наука. Её связь с	Основные методические категории. Отечественная методика обучения
	другими науками	иностранным языкам. Основные этапы
	другими пауками	развития методики. Связь методики обучения
		ИЯ с другими науками
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на	Основные документы по вопросам обучения
	современном этапе	иностранным языкам. Цели, содержание,
	•	принципы и приемы обучения на каждом
		этапе. Иностранный язык в системе
		непрерывного образования. Концепция
		преподавания иностранных языков в средних
		учебных заведениях. ФГОС второго поколения.
		Профессиональный стандарт Педагог.
		Общеметодологические методы.
		Общедидактические методы.
		Частнодидактические (собственно
		методические) методы
1.3	Содержание обучения ИЯ:	Модернизация содержания обучения ИЯ в
1.5	компоненты, их отбор и	разных типах учебных заведений. Структура,
	организация	принципы отбора содержания обучения.
	организация	Содержание обучения в зависимости от
		объекта/субъекта обучения (усвоения) языка.
		Компетентная личность как результат
		обучения. Предметная сторона содержания
		обучения. Лингвистические основы обучения
		иностранным языкам. Язык и речь. Единицы
		языка и речи. Понятия «модель», «структура»,
		«речевой образец». Речевой образец как
		исходная единица обучения устной речи.
		Данные контрастивной, текстуальной,
		коммуникативной лингвистики в обучении
		иностранным языкам. Психологические и
		психолингвистические основы обучения
		иностранным языкам. Психологическая
		характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная,
		репродуктивная и продуктивная речь.
		Процессы восприятия, внимания, памяти и
		мышления в обучении иностранным языкам.
		Речевые действия и речевые операции
1.4	Принципы обучения иностранным	Основные методические категории: принцип,
	языкам как концептуальные	метод, методический прием, способ, средство,
	положения методической системы.	система обучения, упражнения, система и
	Методы обучения иностранным	комплекс упражнений. Зависимость методов,
	языкам. Средства обучения	принципов, приемов и средств от целей и

иностранным языкам:
классификация, особенности
использования в разных условиях
обучения предмету

стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку. Структураупражнения. Типы и виды упражнений. Комплексы языковых, условноречевых и речевых упражнений. Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих учебниках по иностранному языку. Оценка эффективности упражнений

2 Устные и письменные формы обучения иноязычному общению

2.1 Обучение фонетике, лексике

Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики

2.2 Обучение грамматике

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Обучение грамматической стороне устной

речи. Различные точки зрения на	
грамматические навыки. Основные эта	
работы над грамматическим материало	м. Пути
и способы введения грамматического	
материала в зависимости от характера	
языкового явления и ступени обучения	Ι.
Возможность и целесообразность	
«лексического» усвоения отдельных	
грамматических явлений. Различные вз	
на типологию грамматических упражно	ений.
Особенности обучения рецептивной	
грамматике	
2.3 Обучение говорению и Общая характеристика общения на	
аудированию иностранном языке. Основные аспекты	
общения (коммуникативный, интеракт	
перцептивный). Общая характеристика	устной
иноязычной речи. Аудирование (воспр	иятие и
понимание речи на слух) как вид речев	
деятельности. Взаимосвязь аудировани	яс
говорением, чтением и письмом. Основ	вные
этапы обучения аудированию и их	
взаимосвязь. Упражнения, направлення	ые на
развитие навыков и умений аудировани	ıя: a)
подготовительные; б) речевые. Аудиот	екст в
обучении восприятию иноязычной реч	и на
слух. Приемы и способы контроля пон	имания
диалогической и монологической речи	на слух
по ступеням обучения. Использование	
технологических средств при обучении	[
аудированию. Говорение как вид речев	ой
деятельности. Обучение монологическ	ой речи.
Психологическая характеристика	
монологической речи (логическая связ	ность,
смысловая завершенность, контекстнос	ть и
др.). Приемы и способы контроля уров	ЯН
владения монологической речью. Обуч	ение
диалогической речи. Психологическая	
характеристика диалогической речи (на	аличие
не менее двух партнеров, обращенност	
ситуативная обусловленность и спонта	
коммуникативная мотивированность,	Í
эмоциональная окрашенность). Требова	кин
программы к обучению говорению,	
аудированию, в средней школе. Трудно	сти
восприятия иноязычной речи на слух и	
преодоления.	
2.4 Обучение чтению и письму Чтение как цель и как средство обучен	
Основные операции, составляющие тех	
чтения. Психофизиологическая природ	
чтения. Трудности формирования граф	
фонемных связей на иностранном язы	ке.
Обучение технике чтения. Способы об	учения

(звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетикоорфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах

3 Теория современного урока ИЯ

3.1 Методическое содержание современного урока иностранного языка.

Виды организационных форм обучения. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся

3.2 Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ

Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана. Нестандартного формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные

		особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока
3.3	Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам	Анализ инновационных методов и технологий обучения ИЯ, особенности их реализации в процессе обучения ИЯ в школе
3.4	Технология проектного обучения	Моделирование реальной технологической цепочки: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Плюсы и минусы метода проектов в школе.
3.5	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Уровень подготовки учителя к системе личностно ориентированных уроков. Анализ и диагностика эффективности личностно ориентированного урока
3.6	ИКТ технологии в обучении ИЯ	Дидактические свойства и функции электронного учебного контента в качестве средства организации самостоятельной работы обучаемых. Подготовка и проведение урока с использованием готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.)