

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:59:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.04 Теория и методика обучения родной словесности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к применению современных методик и технологий в образовательной деятельности по предмету «Родной язык» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.	2	10	0	49	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности.мянный	1	2	0	9	
1.2	Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.	0	2	0	10	
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	1	2	0	10	
1.4	Внеурочная деятельность по обучению родной словесности	0	2	0	10	
1.5	Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.	0	2	0	10	
2	Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.	4	10	0	60	
2.1	Обучение родной словесности при изучении фонетики и графики.	1	1	0	10	
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	1	1	0	10	
2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	1	2	0	10	
2.4	Обучение родной словесности при изучении морфологии.	0	2	0	10	
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	1	2	0	10	
2.6	Обучение родной словесности при изучении пунктуации.	0	2	0	10	
	Итого	6	20	0	109	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности. мянный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи методики обучения родной словесности. 2. Связь теории и методики обучения родной словесности с другими науками. 3. Принципы обучения родной словесности.
1.2	Организация работы по изучению родной словесности в школе и вузе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планов, их назначение. 2. Составление рабочих программ по предмету. 3. Календарно-тематическое планирование. 4. Тематическое планирование, структура плана. 5. Поурочное планирование, структура плана. 6. Технологическая карта урока.
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и типология уроков родной словесности. 2. Типы уроков родной словесности по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию, по месту их в общей системе занятий по родной словесности и времени проведения. 3. Нетрадиционные уроки родной словесности. 4. Проведение урока по требованиям ФГОС.
1.4	Внеурочная деятельность по обучению родной словесности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факультативы: их задачи, содержание. 2. Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание, особенности. 3. Кабинет родного языка. 4. Использование передового опыта в обучении и воспитании.
1.5	Основные средства, методы и приемы обучения родной словесности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники и методические пособия к урокам родной словесности. 2. Использование наглядных пособий на уроках. 3. ТСО на уроках родной словесности. 4. Методы и приемы обучения родному языку. 5. Подготовка и использование презентаций на уроках родной словесности.
2	Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.	
2.1	Обучение родной словесности при изучении фонетики и графики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения фонетики и графики на уроках родной словесности. 2. Структура и содержание раздела «Фонетика и графика». 3. Виды и типы упражнений, выполняемых при изучении фонетики и графики.
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела. 2. Методы и приемы обучения лексике. 3. Лексические упражнения, их типология. 4. Работа со словарями.

2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы родного формо- и словообразования. 2. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе. 3. Элементы этимологического анализа. 4. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи).
2.4	Обучение родной словесности при изучении морфологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи изучения морфологии в школе. 2. Принципы обучения морфологии. 3. Усвоение учащимися основных морфологических понятий. 4. Способы различения частей речи и их форм. 5. Методы и приемы изучения частей речи. 6. Морфологический разбор.
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис как раздел грамматики. 2. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса. 3. Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов. 4. Интонация как грамматический признак и речевой компонент в изучении синтаксиса. 5. Изучение сложного синтаксического целого, текста как методическая проблема. 6. Синтаксический разбор.
2.6	Обучение родной словесности при изучении пунктуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы постановки знаков препинания. 2. Требования учебной программы и материалы учебников по изучению пунктуации. 3. Система упражнений по формированию навыков учащихся в постановке пунктуационных знаков.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие теоретические вопросы теории и методики преподавания родной словесности.	
1.1	Методологические и научные основы обучения родной словесности. мятный	Задачи методики обучения родной словесности. Связь теории и методики обучения родной словесности с другими науками. Принципы обучения родной словесности.
1.3	Урок развития речи как основная форма организации учебной работы	Структура и типология уроков родной словесности. Типы уроков родной словесности по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового материала и т.п.), по содержанию, по месту их в общей системе занятий по родной словесности и времени проведения. Нетрадиционные уроки родной словесности. Проведение урока по требованиям ФГОС.
2	Теория и методика обучения родной словесности при изучении разных разделов языкознания.	
2.1	Обучение родной	Технологии обучения родной словесности при

	словесности при изучении фонетики и графики.	изучении фонетики. Структура и содержание раздела «Фонетика и графика». Виды и типы упражнений, выполняемых при изучении фонетики и графики. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи.
2.2	Обучение родной словесности при изучении лексики и фразеологии.	Технологии обучения родной словесности при изучении лексики в школе. Содержание раздела. Методы и приемы обучения лексике. Лексические упражнения, их типология. Работа со словарями. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения лексики.
2.3	Обучение родной словесности при изучении морфемики и словообразования	Технологии обучения родной словесности при изучении морфемики и словообразования. Содержание раздела. Элементы этимологического анализа. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи). Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения морфемики и словообразования.
2.5	Обучение родной словесности при изучении синтаксиса.	Технологии обучения родной словесности при изучении синтаксиса. Содержание раздела. Интонация как грамматический признак и речевой компонент в изучении синтаксиса. Изучение сложного синтаксического целого, текста как методическая проблема. Методические рекомендации по развитию устной и письменной речи на уроках изучения синтаксиса.