

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:58:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Прикладной информатики и программирования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Методика обучения информатики в профильных классах***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Физика и информатика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов, а также проектную деятельность учащихся	ПК-2.1. Знать: образовательные технологии и современные методики преподаваемого предмета, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся должен знать: теоретические основы методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основные математические и методологические идеи, дидактические единицы профильного уровня информатики, наиболее трудные для усвоения программные вопросы; современные технологии профильного обучения информатике, передовой
	ПК-2.2. Уметь: применять в педагогической деятельности образовательные технологии и современные методики преподаваемого предмета, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся должен уметь: творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическому содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике
	ПК-2.3. Владеть: навыками применения в педагогической деятельности образовательных технологий и современных методик преподаваемого предмета, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся должен владеть: современными технологиями профильного обучения информатике, включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого образовательного пространства
ПК-1. Способен реализовывать образовательные	ПК-1.1. Знать: образовательные технологии и современные	Обучающийся должен: знать структуру и содержание примерной учебной программы по

<p>программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>методики преподаваемого предмета, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>информатике (базовый и профильный уровень), иметь представление об учебном плане школы, требования стандарта к структуре и содержанию учебных программ базовых и элективных курсов, классификацию элективных курсов по информатике, этапы и методы разработки и реализации программ и особенности организации элективных курсов по информатике в классах различной профильной направленности, а также на этапе предпрофильного обучения</p>
	<p>ПК-1.2. Уметь: применять в педагогической деятельности образовательные технологии и современные методики преподаваемого предмета, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Обучающийся должен уметь: изучать и анализировать существующий опыт в разработке программ, модифицировать типовые учебные программы базовых курсов и готовые авторские программы элективных курсов с учетом собственного методического видения и опыта, а также специфики класса; разрабатывать и реализовывать, используя эффективные образовательные технологии, учебные программы базовых и элективных курсов в классах различной профильной направленности, а также в различных образовательных учреждениях</p>
	<p>ПК-1.3. Владеть: навыками применения в педагогической деятельности образовательных технологий и современных методик преподаваемого предмета, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Обучающийся должен: владеть технологией разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике в классах различной профильной направленности, а также в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения

следующих дисциплины «Информатика», «Педагогика» и «Психология» профессионального блока.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование	3	6	0	39	
1.1	Особенности педагогической технологии.	1	0	0	3	
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	1	4	0	18	
1.3	Модульное и концентрированное обучение	1	2	0	18	
2	Дидактические свойства и функции	5	14	0	68	

	информационных и коммуникационных технологий				
2.1	Технологии дифференцированного обучения.	1	4	0	20
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	2	4	0	16
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	1	2	0	16
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	1	4	0	16
	Итого	8	20	0	107

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование	
1.1	Особенности педагогической технологии.	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии. Технология и содержание образования. Психологические основания педагогических технологий.
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	Технология проблемного обучения. Метод проектов. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения.
1.3	Модульное и концентрированное обучение	Технология модульного обучения. Модульно-рейтинговая система оценивания. Технология концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
2	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий	
2.1	Технологии дифференцированного обучения.	Основные положения технологии дифференцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Методы развития критического мышления. Технология педагогических мастерских.
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Диалог и дискуссия в учебном процессе, Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр.
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	Информационные коммуникационные технологии обучения. Эргономика программного продукта. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон. Learning space и ДР). Интернет в образовании: плюсы минусы.
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Неимитационные методы. Неигровые имитационные методы. Игровые имитационные методы:

		мозговой ШТУРМ, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование. Способы оценки компетенций.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование	
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	Разработать дидактические материалы или программные средства, использование которых в учебном процессе позволит реализовать следующие виды педагогической деятельности: - организацию деятельности учащихся, направленную на освоение практического материала учебной темы (система взаимосвязанных задач, главным принципом построения которой является поэтапное усложнение требований задачи); - проверку знаний учащихся на этапе закрепления (вопросы для самопроверки, практические задачи, тестовые задания, задачи с межпредметным содержанием); - итоговые мероприятия (вариативные контрольные работы, тестирование, учебные проекты, деловые и ролевые игры).
1.3	Модульное и концентрированное обучение	Разработать учебно-методический проект по заданной теме школьного курса информатики, содержащий следующие компоненты: цели обучения; детальное изложение содержания учебного материала; формы и методы обучения; краткая характеристика средств обучения; методические рекомендации для учителя. Провести логико-дидактический анализ учебной литературы.
2	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий	
2.1	Технологии дифференцированного обучения.	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Необходимость формирования информационной компетентности учащихся и учителей.
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет. Критерии оценки учебно-методического пакета. Характеристика, классификация, этапы проведения учебных телекоммуникационных проектов и метода проектов.
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.

