

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:44:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий  
Кафедра Прикладной информатики и программирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Методика обучения информатики в профильных классах***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.04.01**  
код

**Педагогическое образование**  
наименование направления

Программа

***Физика и информатика***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов, а также проектную деятельность учащихся	ПК-2.1	Обучающийся должен:
	ПК-2.2	Обучающийся должен:
	ПК-2.3	Обучающийся должен:
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Обучающийся должен:
	ПК-1.2	Обучающийся должен:
	ПК-1.3	Обучающийся должен:

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплины «Информатика», «Педагогика» и «Психология» профессионального блока.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	8

практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	
1.1	Особенности педагогической технологии.	1	0	0	3	
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	1	4	0	18	
1.3	Модульное и концентрированное обучение	1	2	0	18	
<b>2</b>	<b>Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	
2.1	Технологии дифференцированного обучения.	1	4	0	20	
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	2	4	0	16	
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	1	2	0	16	
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	1	4	0	16	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>107</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование</b>	

1.1	Особенности педагогической технологии.	Этапы введения курса информатики в СОШ. Школьная информатика. Цели и задачи введения в школу предмета информатики. Построение непрерывного курса информатики.
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	Новые изменения с введением ФГОС. ФГОС по информатике. Перечень учебных пособий.
1.3	Модульное и концентрированное обучение	
<b>2</b>	<b>Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий</b>	
2.1	Технологии дифференцированного обучения.	
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Понятие "Технология обучения". Классификация технологий. Типы технологий. Классификация педагогических технологий. Группы технологий.
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование</b>	
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	Нормативные документы по курсу информатики 1. Рассмотрите БУП-1998 и БУП-2004 и выпишите распределение часов, отводимых на изучение информатики и ИКТ. 2. Изучите федеральный компонент ГОС и выпишите в тетрадь содержательные линии и содержательно-структурные компоненты каждой ступени. 3. Сравните «Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по информатике» 1999 г. и «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», представленный в ГОС. Сравните уровни, выделенные в стандарте и «Обязательном минимуме...».
1.3	Модульное и концентрированное обучение	
<b>2</b>	<b>Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий</b>	
2.1	Технологии дифференцированного обучения.	
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Педагогические технологии 1. Анализ понятия педагогической технологии 2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

		<p>3. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках»</p> <p>4. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.</p>
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	<p>Анализ проблемного, развивающего, эвристического обучения.</p> <p>Анализ методик Л.В. Занков, В.Ф. Шаталова, методики "погружения".</p>