

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: владеть способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и	Обучающийся должен: владеть общими основами исследовательской культуры

	практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	педагога
--	--	----------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	0	2	0	8
2.3	Основные этапы проведения эксперимента	0	2	0	8
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	0	2	0	8
1	Теоретические основы методологии как науки	4	0	0	24
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	1	0	0	8
1.3	Классификация методов исследования	1	0	0	8
2	Организация педагогического исследования	0	8	0	32
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	0	2	0	8
1.1	Общие представления о методологии науки	2	0	0	8
	Итого	4	8	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Виды исследования. Содержательные характеристики этапов исследовательской работы. Содержание педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Организация составления программы развития образования. Способы оптимизации условий психолого-педагогического поиска в коллективе. Перечислите этапы исследовательской работы.
2.3	Основные этапы проведения эксперимента	Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента. Выбор экспериментальной базы. Предмет исследования. Длительность эксперимента. Апробация и коррекция. Этап проведения эксперимента. Этап подведения итогов экспериментальной работы. Описание результатов, характеристика условий,

		<p>описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер.</p> <p>Теоретическая обработка материала</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Составление заключения и практических рекомендаций.</p> <p>Чем отличается друг от друга логическая и художественно - образная интерпретация?</p> <p>Чем апробация отличается от апробирования?</p> <p>Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).</p> <p>А) на основе воспроизведения хода исследования;</p> <p>Б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;</p> <p>В) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.</p>
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	<p>Способы представления данных.</p> <p>Методы статистической обработки данных.</p> <p>Перечислите виды статистических данных.</p> <p>Какие разделы статистики вы знаете?</p> <p>Процедура и технология исследования различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Требования к опросным методам.</p> <p>Виды опросов.</p> <p>Перечислите опросные методы.</p> <p>Каковы этапы проведения опроса?</p> <p>Назовите основные проблемы при использовании опросных методов.</p> <p>Понятие научного и «наивного» наблюдения. Виды наблюдения.</p> <p>Составьте план наблюдения.</p> <p>Перечислите формы протоколирования наблюдения.</p> <p>Выделите недостатки метода наблюдения.</p> <p>Что является важным условием эффективности эксперимента?</p> <p>Психосемантические методы.</p> <p>Проективные методы.</p> <p>Метод организации результатов деятельности.</p> <p>Как осуществляется системный анализ педагогического явления?</p> <p>Какими методами исследования вы уже пользовались и насколько успешно?</p>
2	Организация педагогического исследования	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<p>Требование оптимизации при выборе методов исследования.</p> <p>Характерные ошибки при выборе методов.</p>

	<p>Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.</p> <p>Перечислите требования метода диагностирующих контрольных работ.</p> <p>Раскройте понятия: валидность, адекватность объекту.</p> <p>Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.</p> <p>Чего нужно избегать при проведении эксперимента?</p>
--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методологии как науки	
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	<p>Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, проблема исследования: противоречия - основные и неосновные. Типы противоречивых ситуаций; формулирование темы, проблемы, объекта, предмета, цель и задачи исследования; особенности педагогической гипотезы; планирование работы, определение методов и базы исследования; изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, проведение опытно-экспериментальной работы, проведение контрольных срезов, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования. Методологическая основа исследования. Принципы и методы исследования. Научная, теоретическая и практическая новизна исследования.</p>
1.3	Классификация методов исследования	<p>Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция.</p> <p>Методы эмпирического исследования. Опросы и их виды. Условия возможности применения и ограничения.</p> <p>Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, соответствие современным принципам научного исследования; соответствие логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.</p>

1.1	Общие представления о методологии науки	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Что такое методология науки? Зачем она нужна? Какие положения включает методология педагогики? Каковы особенности научной деятельности? Философские основания педагогики. Теоретические основы проблема типа современных психолого-педагогических исследований.
-----	---	---